



EBAZPENA,
HEZKUNTZA SAILBURUORDEARENA,
HAUR HEZKUNTZAKO ETA LEHEN
HEZKUNTZAKO IKASTETXE
PUBLIKOETAN 2013-2014
IKASTURTEA ANTOLATZEKO
MODUARI BURUZKOA

AURKIBIDEA

Atarikoa

1.- IKASLEAK: HEZKUNTZA-SISTEMAREN ARDATZA

- 1.1.- Sarrera
- 1.2.- Oinarri teorikoak
- 1.3.- Hezkuntza-antolaketa eta -plangintza
- 1.4.- Ikasleen antolaketa
- 1.5.- Ikasleen ebaluazioa

2.- IRAKASLEAK: HEZKUNTZA-KOMUNITATEAREN MOTORRA

- 2.1.- Sarrera
- 2.2.- Oinarri teorikoak
- 2.3.- Irakasleen antolaketa
 - 2.3.1.- Irakaskuntza-jardueraren antolaketa
 - 2.3.2.- Urteko lanaldia
 - 2.3.3.- Asteko lanaldia
 - 2.3.4.- Zuzendaritza-karguak
 - 2.3.5.- Irakasleen bertaratzea
 - 2.3.6.- Ziklo/Etapa-taldeak
 - 2.3.7.- Tutoretzak
 - 2.3.8.- Praktiak egiten ari diren irakasleen tutoretza
 - 2.3.9.- Berariazko langileak
 - 2.3.10.- Lanaldia betetzearen kontrola
- 2.4.- Irakasleen prestakuntza

3.- HEZKUNTZA-KOMUNITATEA eta ADMINISTRAZIOA, hezkuntza-ildoak eta -programak ezartzen liderrak eta arduradunak

- 3.1.- Sarrera
- 3.2.- Oinarri teorikoak
- 3.3.- Ikastetxeetako eraikin eta instalazioen erabilera urteko planean jaso gabeko ekintzetarako
- 3.4.- Ikastetxeetako osasun eta segurtasunari buruzko araudia
- 3.5.- Lan arriskuen prebentziorako zerbitzuaren arautegia
- 3.6.- Kudeaketa-proiektua



HAUR HEZKUNTZA ETA LEHEN HEZKUNTZA 2013-2014 IKASTURTEAN HEZKUNTZA SAILBURUORDEAREN EBAZPENA

ATARIKOA

Euskal hezkuntzak egin duen ibilbidea goraiatzekoa da, hala alderdi kuantitatiboan nola kualitatiboan, bertako zein nazioarteko adituek aitortu duten moduan.

Hala ere, hezkuntza-komunitateko hainbat ahotsek urteak daramatzate koherentzia eskatzen, gizartearen eskakizunak, mende honetako erronkak eta ikastetxeei ezartzen zaizkien bete beharreko eskakizunak bat etor daitezten. Azken hamarkadetan, gero eta ugariagoak dira ikasleak erdigunean jarriko dituen hezkuntza-sistema bat, haien garapen pertsonal eta profesionala ahalbidetuko duen eta bizitzan zeharreko ikaskuntzarako oinarriak ezarriko gaituena, aldeztu duten nazioarteko, estatuko edo tokian tokiko ebazpenak eta txostenak.

Bizitza osoan zeharreko ikaskuntzak berekin dakar onartzea hezkuntza, oro har, hezkuntza-sistemaz harago doala eta, beraz, ingurune formal, ez-formal eta informaletan eskuratu eta elikatutako ikaskuntzak aintzat hartu behar direla.

Aurreko premisa horietatik ondorioztatzen da hezkuntza-sistema ikasleen garapenera egokitu behar dela, ikaslea pertsona autonomoa izan dadin, gizarte bidezko eta demokratikoago bat eraikitzeke proposamenen inguruan hitz egiteko eta elkarlanean aritzeko gai dena eta bere ikaskuntza pertsonala jarduera onuragarri eta aberasgarria bihurtzeko gaitasunak dituen, eskolan ez ezik ahalik eta esparru eta egoera gehienetan..

Gaitasun orokorrak eta oinarrizkoak eskuratzeko ikasleari ahalbidetuko dio ibiltzen den esparru guztietan era aktibo eta konprometituan esku hartzea, bere ahalbide indibidualak ahalik eta gehien garatzea eta, era berean, gizartearen garapenean eta hobekuntzan inplikatu eta parte hartzea.

Bizikidetzaren, elkartasuna, aukera-berdintasuna eta justizia soziala bezalako balioetan ainguratutako gizarte bat eraikitzeke eginkizunean elkarrekin lan egin nahi badugu, hezkuntza izan daiteke prozedura demokratiko eta baliagarriena, jakin badakigulako haur eta gazte guzti-guztiak biltzen direla hor, eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailari dagokio eskubide hori betearaztea.

Badakigu, gainera, hezkuntzan egindakoa dela inbertsiorik onena aurrez aurre ditugun erronkei erantzuteko, hezkuntza eta prestakuntza funtsezko tresnak baitira gure herriaren etorkizunerako, garapen pertsonal eta profesionalerako, gizarte-kohesiorako eta herritarren elkarbizitzarako.

Horregatik, metatutako ezagutza guztia eta giza baliabideak, baliabide materialak eta funtzionalak aitortu eta bildu behar ditugu, eta hori dena familiek, hezkuntzako profesionalak eta, ahal den neurrian, esku hartzen duten eragile guztiek partekatuko duten hezkuntza-proiektu baten alde jarri behar dugu, hezkuntza-sistema bikaintasunaren eta berrikuntzaren motorra izan dadin eta, horrela, gaur egun ditugun eta gure ikasleek etorkizunean heldu beharko dieten erronka pertsonal, sozial eta ekonomikoei segurtasunez aurre egin ahal izan diezaiegun.

Premisa teoriko horiei eta berrikuntzaren aldeko asmo horiei jarraiki, ikasturte hasierako ebazpen honetarako oinarrizko hiru atal proposatzen ditugu. Lehendabizikoa, ikasleena, hezkuntzaren muina eta funtsezko arrazoa diren heinean; gainera, ikasleen

hezkuntzarako eskubideak 1948tik babestuta daude nazioarteko hainbat itunetan eta baita, besteak beste, Euskal Eskola Publikoaren 1/1993 Legean eta ikasleen eskubideei eta betebeharreri buruzko 201/2008 Dekretuan ere. Bigarrena, irakasleena, hezkuntza-komunitatearen motorra, besteak beste arau hauen babesean dihardutenak: 6/1989 Legea, uztailaren 6koa, Euskal Funtzio Publikoari buruzkoa (EHAA, 1989-07-28koa); 2/1993 Legea, otsailaren 19koa, Euskal Autonomia Erkidegoko Unibertsitatekoek kanpoko Irakasleen Kidegoei buruzkoa; 7/2007 Legea, apirilaren 12koa, Enplegatu Publikoaren Oinarrizko Estatutuarena (EHAA, 2007-04-13koa); 185/2010 Dekretua, uztailaren 6koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen akordioa onartzekoa (EHAA, 2010-07-16koa), eta arau horiek gauzatzen diren bestelako dekretuak. Eta, azkenik, ikastetxearena eta administrazioarena, hizpide dugun prozesua abian jartzeko hasierako abiapuntua izango dena.

Horrenbestez, Sailburuordetza honen asmoa da, orain arte hitzartutako zuzenbidezko oinarriak errespetatuz eta ikastetxeek gaurdaino egin duten lana eta ekarri dituzten berrikuntzak aitortuz, 2013-2014 ikasturterako eskola-plangintza erraztuko duen ebazpen bat egitea. Plangintza hori, jakina, hezkuntza-komunitate bakoitzaren eta horien gizarte-ingurunearen behar eta erritmoetara egokituko da, alde batetik ikasle guzti-guztien eskubideak betearazteko eta, bestetik, hezkuntza integrala eskaintzeko.

Aipatu dugun ikuspegi-aldaketa gauzatu ahal izateko, ebazpenaren antolaketa eta egitura bera ere aldatu behar dira.

Ebazpen honek antolatu nahi duen hezkuntza-ekintzaren muinean xede moral bat dago, hezkuntzaren profesionalak nahiz administrazioak berak, familiek eta erakundeek helburutzat hartu behar duguna: ikasleak prestatzea gizartean aurrera egin ahal izan dezaten eta, era berean, gizarteari oro har beren ekarpena egin diezaioten.

Hezkuntzaren arloan, xede hori lortzeko bidea da ikasleengan ditugun itxaropenak gorago jartzea eta errendimendu handia dutenen eta apala dutenen arteko arrakala txikiagotzea. Izan ere, ikasle guztiak eskubide batzuk dituzte, gure zeregin profesional eta kolektiboaren erreferentzia eta jomuga izan behar dutenak. Horregatik aipatu ditugu berariaz ikasleen eskubideak.

Ikasleen emaitzak hobera aldatzeko xede moral horrek lotura estua du ebazpenean txertatu diren ekarpenekin, eta, zehazki, errendimendu handiko ikastetxeetan jardunbide egokiak antzemate aldera ISEI/IVEIk egindako ikerketarekin. Ikastetxe horietan, batez bestekoa baino emaitza hobeak lortzen dituzte familien ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturean. Beraz, hezkuntza-komunitate horietan, ikasleen emaitzak hobetzea ahalbidetzen duten hezkuntza-jardunbideak baliatzen dituzte.

Zentzuzkoa dirudi, beraz, hezkuntza-komunitateen eskarmentuaz eta gaurdaino egindako ikerketa eta ebaluazioez metatutako ezagutza biltzeak, horiek argi eta garbi adierazten baitute hezkuntzak ahalmena duela gizarte-ezberdintasunak murrizteko, eta hezkuntza-komunitatea gai dela neurri egokiak hartzeko.

Helburu horrekin, hezkuntza-administrazioak konpromisoa hartzen du hezkuntza-komunitateekin elkarlanean aritzeko eta komunitate bakoitzak bere berrikuntza- eta hobekuntza-prozesuen erritmoa markatu dezan uzteko. Horretarako:

- Ez da orotariko proiektuak eta programak eskatzen tematuko, bidezkoa baita ikastetxeek berek gaurdaino garatu diren prozesuei buruz gogoeta egitea eta horiek ebazpenean ageri diren alderdiak jasoko dituen **hezkuntza-proiektu koherente** batean

txertatzea, ikasleen eskubideek lehentasuna izango duten ikuspegi inklusibo batez eta ikasleak berekin dakarren horri eskolak eskain dezakeen aberastasuna gehituz. Hori guztia, familiekin eta inguruko erakundeekin elkarlanean egingo da.

- Sailak hezkuntza-proiektua lantzea eta haren jarraipena egitea erraztuko duen gida bat emango du eta, ildo berean, aniztasuna ikuspegi etiko eta inklusibo batez barne hartzen duten ekimenak (HBSP-PREE, PROA, CA-Curriculum Anitzeko programak, HIPI eta kultura arteko dinamizazioa, HIBP-PIRE) sustatzen jarraituko du, errendimendu handi eta apaleko ikasleen arteko arrakala txikiagotzeko.

Era berean, 2013-2014 ikasturte honetan ez da ebaluazio diagnostikoa egingo, ikastetxe bakoitzak, familiekin eta prozesuan esku hartzen duten hezkuntzako bestelako eragileekin batera eta Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan hitzartutako erabakiak aintzat hartuz, behar adina denbora izan dezan hobekuntza-planean jasotako neurriak, Ikastetxearen Urteko Planean jasoak, ezartzeko.

Azkenik, hobekuntza-planaren proposamenak biltzen dituen urteko plana baliatuko da hobekuntza-planaren eta hezkuntza-proiektuaren helburuak lortze aldera hezkuntza-komunitateak adostutako ekimenak gauzatzeko. Ekimen horien xede nagusia da, ezinbestez, hezkuntza-komunitateko ikasle bakoitzaren ahalmen pertsonal, sozial eta akademikoak ahalik eta gehien garatuko dituen hezkuntza integral bat eskaintzea.

Hortaz, ebazpen honen asmoa da Euskal Autonomia Erkidegoko Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe guztietan 2013-2014 ikasturtearen hasiera eta garapena bideratu eta arautzea.

Ikastetxeko Zuzendaritza Taldeak behar diren estrategiak erabiliko ditu ikastetxeko irakasle guztiek ebazpen honen edukia garatu eta ezarriko dutela bermatzeko.

Legeak ikastetxeetako Ordezkaritza Organo Gorenei (OOG) edo Eskola Kontseiluei aitortzen dizkien eskumenak eta Ebazpen honek azaltzen diren gaiak kontuan izanik, ikastetxe bakoitzeko Zuzendaritza Taldeak Ebazpen honen edukiaren berri emango dio aipatu organoari, 2013-2014 ikasturtearen hasieran egingo duen lehenengo bileran.

1. IKASLEAK: HEZKUNTZA-SISTEMAREN ARDATZA

1.1. SARRERA

Atarikoan adierazitakoaren haritik, balioetan ainguratu dagoen hezkuntza-sistema batek pertsona guztiak babestu behar ditu, bakoitzaren berezitasunak eta ezberdintasunak errespetatuz. Aniztasuna babestu behar du, pertsona bakoitza, ikasle bakoitza, berdingabea baita bere indargune eta ahuluneekin. Kolektiboa osatzen duten pertsonen ezberdintasunak eta berezko izaerak zaintzen, onartzen eta elikatzen direnean, desorekak saihesten dira eta bazterkeriarik gabeko hezkuntza baten oinarriak finkatzen dira, aniztasuna aberastasun-iturri gisa, ikasle bakoitzaren eskubide gisa eta hezkuntza-komunitateari bereziki eta hezkuntza-sistemari eta gizarteari oro har eskaintzeko balio erantsi gisa sustatzen duen hezkuntza baten zutabeak.

Ildo horretan, bizitza osoan zeharreko hezkuntzaren izaera bera lagungarria da gure ikasleek ingurune ezberdinetan – esaterako, familian, eskolan, eskolatik kanpo eta komunitatean – ikasi ahal dezaten, eta, beraz, ingurune horiek guztiak aintzat hartu behar dira alde batetik hezkuntzarako eskubidea bermatuko duen eta, bestetik, derrigorrezko hezkuntzako ikasleen eskubideak eta betebeharrak ezarriko dituen hezkuntza-ibilbide bat lantzeko orduan.

Horrek ez du hezkuntza-komunitatea salbuesten hezkuntza integral bat bermatzeko erantzukizunetik. Haren ardura izango da, beraz, hezkuntza-ibilbidea taxutzea, hezkuntza-komunitatean dauden baliabideak antolatu eta planifikatzea eta ikasleek bidezko eta kalitatezko hezkuntza bat, guztien arrakasta ahalbidetuko duena, jasoko dutela ziurtatzea.

1.2. - OINARRI TEORIKOAK

Atarikoan aipatu denez, komenigarria litzateke hezkuntza-komunitateak oinarritzat hartzea komunitateak berak gaurdaino metatu dituen eskarmentu eta ezagutza handiak.

Azken urteotan, ikastetxeek ezin konta ahala plan, programa edo jarduera berritzaile egin behar izan dituzte; askotan, gizarte, kultura edo hezkuntzako aldaketek hartaratuta, eta beste askotan, komunitatearen beraren premiek eta lehentasunek behartuta. Honaino iritsita, egokia litzateke formulak bilatzea ikastetxeko bizitzako hainbat alderdiren inguruko erabakiak dokumentu bakar eta kudeatzen erraz batean biltzeko. Ez da egokia plan mordoa sakabanatuta edukitzea, ahalegina egin behar da ikastetxeen erabakiak bateratu eta horiei koherentzia emateko, ikasleak oinarri dituen hezkuntza-proiektuaren antolaeratik abiatuta. Antolamenduaren ardatzak argia eta soila izan behar du, eta, gainera, hezkuntza-komunitateko bizitzaren gainerako alderdi guztiak uztartu eta islatzeko gai izan behar du.

Horregatik proposatzen da 2013-2014 ikasturte honetan hezkuntza-komunitate bakoitzak, ikasle guztien berezitasunei arreta jarriko dien ikuspegi inklusibo batetik, hausnarketa egin dezala argitzeko zer egiten ari den, zergatik egiten duen eta norantz doan.

Metatutako ezagutza hori bildu ondoren, egokia litzateke komunitateko kideen prestakuntzaren bidez eta adituen eta ikerketen gomendio eta emaitzen bidez ezagutza hori aberastea, balio erantsia sortu eta, horri esker, gai izan gaitezen pluraltasuna errespetatzeko eta nortasuna osatzen duten alderdi guztiak orekaz garatze aldera behar diren jakite, jarrera eta balioetan oinarritutako heziketa bat sustatzeko.

Horri dagokionez, luze gabe argitara emango da **balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriei eta irakasleen jardunbide egokiei buruzko txosten exekutiboa**¹, erabilgarria izan daitekeena hala hausnarketa-prozesuan nola irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren antolaketan.

Ikasleei dagokienez, antzemandako jardunbide egokien sintesi bat aurkezten da jarraian, ikasleen emaitzak hobetzeko estrategia aproposenak taxutzeko orduan baliagarriak izan daitezkeelakoan. Honakoak dira:

- Ikasleen lanaren oso hurbileko jarraipena egitea, hura estuki kontrolatuz eta egin beharreko zereginak argi eta garbi finkatuz eta planifikatuz.
- Jarraipena tutoretzaren bidez egiten da, familiarekin harreman estuan eta tutoretza-planari lotuz, erabakiak hartzean partaidetza eskatuz eta ikasleei buruzko informazioa partekatuz.
- Aniztasunari arreta handia eta ongi antolatua jartzea (hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak, etorkinak, errendimendu handi eta apalekoak, arreta-falta dutenak...), ikastetxe bakoitzaren berezko ezaugarrien arabera eta barne-baliabideak era efizientean kudeatuz: errefortzu-programak eta berariazko arreta errendimendu apaleko ikasleentzat (PROA programa, esaterako), ikasgela jakin batzuetan irakasle gehiago jartzea eta abar.
- Ikasleen zailtasunen detekzio goiztiarra eta horien gaineko esku-hartze goiztiarra.
- Ikasleen ebaluazioan arreta berezia jartzea, ebaluazio hezigarriak maiz eginez eta ebaluazioaren gutxieneko edukiak eta irizpideak argi, publikoki eta elkarlanean definituz.

(Eusko Jaurlaritza & UPV; 2013: 36)

Hori guztia oinarri harturik, hurrengo orrialdeetan egingo den gomendio nagusi bat izango da **Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP)** izatea hezkuntzaren antolaketa eta plangintza egituratuko duen ardatza.

1.3. - HEZKUNTZA-ANTOLAKETA ETA -PLANGINTZA

1.3.1. - IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA

Aintzat hartuta 1/1993 Legea, Euskal Eskola Publikoarena, 201/2008 Dekretua, ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzkoa, eta 175/2007 eta 97/2010 dekretuak, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma ezartzekoak, eta 12/2009 eta 121/2010 dekretuak, Haur Hezkuntzaren curriculuma ezartzekoak, ebazpenaren kapitulu honetan hezkuntza-antolaketa eta -plangintzari buruzko alderdiei helduko zaie eta ikasturte honetan Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe guztiek kontuan hartu beharreko gutxieneko lehentasunak edo alderdiak ezarriko dira.

Ikasleen eskubide eta betebeharreko koherentea izango den hezkuntza-antolaketa bat taxutzeko asmoa, balioetan ainguratutako eskola inklusibo bat lortzeko xedea eta balio erantsi handiko komunitate bat izateko nahia; horiek garamatzate proposatzera datorren 2013-2014 ikasturtean, eta 1/1993 Legearen jarraibideei lotuz (46.2 artikulua), ikastetxeek,

¹ Eusko Jaurlaritza- ISEI/IVEI & UPV (2013). *Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak*. Argitaratu gabe.

beren autonomia baliatuz, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP) eguneratzera eramango dituen hausnarketa-prozesua abian jar dezatela.

_Aurretik ere egin bezala², hezkuntza-administrazioako adituek abian jarri dute **IHP lantzeko gida** ontzeko prozesua. Gida horren xedea da hezkuntza-komunitatearentzat orientabide egokia izatea prozesu neketsu horretan.

Gida argitaratu eta banatu aurreko tartean, ikastetxeek bideari ekin eta gaurdaino egin duten ibilbidearen inguruan hausnartu edo hari buruzko diagnostikoa egin lezakete, bi jarraibide soil eta funtsezkoa baliatuz: 1/1993 Legeak, Euskal Eskola Publikoarenak, 46. artikuluan jasotako IHPri buruzko xedapenak eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak Europa 2020 estrategia betetze aldera ezartzen dituen lehentasunezko ildoak.

I. 1/1993 Legeak 46.2 artikuluan ezartzen duenez, IHPk ikasleen hezkuntza integralerako eskubidea bermatzeko zehaztasun hauek jaso behar ditu gutxienez:

a. Ingurunearen eta hezkuntza-helburuak zehazteko kontuan hartzen diren gainerako baldintzen deskribapena.

b. Ikastetxearen jarduera mugatuko duten oinarriko helburuak eta lehentasunak; besteak beste, ondorengoak jasoko dira:

- Ikasketa-proiektuan garatuko diren ikastetxearen curriculum-helburuak eta, horien artean, ildo pedagogikoa.
- Eskolako bizitzan parte hartzeko eredia, Antolamendu eta Jarduera Araudian (AJA) zehaztuko dena.
- Inguruko gizartearekiko lotura-harremanak.
- Ikastetxeak garatuko dituen proiektuak; besteak beste, eskola-komunitateko partaideen prestakuntzarakoak, hezkuntza-berrikuntzakoak, aniztasuna lantzekoak, beste ikastetxe eta erakundeekiko lankidetzakoak, eta epe ertainera ikastetxearen hezkuntza-jarduera zehazten duen beste edozein.
- Euskararen erabileraren normalizazioa lortzeko jarraibideak.

II. Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak Europa 2020 estrategian ezarritako hezkuntzaren bikaintasunerako helburuak betetze aldera ezarri dituen lehentasunezko bost ildoek lotura estua dute aurreko atalean nabarmendutako bost alderdiekin; honakoak dira:

- (1) Aniztasunean elkarrekin bizitzen ikastea
- (2) Eleaniztasunerantz
- (3) Sar(h)ezkuntza
- (4) Curriculumaren gaitasunak eta euskal dimentsioa
- (5) Jardunbide egokiak bikaintasunaren bidean

² Adibidez: Eusko Jaurlaritza (2011). *Ikastetxearen Urteko Plana eta Urteko Memoria egiteko gida*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzua

Beraz, hausnarketarako eta hezkuntza-komunitateek metatutako eskarmentua eta ezagutza aitortzeko hasierako prozesu honetan, zeinaren azken xedea Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua lantzea den, gomendatzen da aintzat hartuak izan daitezela, 1/1993 Legean jasotako atalez gain, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak sustatzen dituen lehentasunezko bost ildoen garapena.

Lehentasunezko ildoak garatzeko, Sailak eskura ditu hezkuntza-komunitateak jada abian jarrita dituen eta ildo horiekin zerikusia duten planak, esperientziak eta programak.

Ebazpen honetako aurreko ataletan aipatu den moduan, asko dira benetan bidezkoa eta kalitatezkoa izango den hezkuntza bat taxutzea, eskola-ingurunea gizartearen eskakizunetara egokitzea eta errealitate sozialak ezartzen dituen exijentzien eta sortu nahi den pertsona motaren arteko oreka bilatzea helburu duten esperientziak, planak eta programak garatzen urteak daramatzaten hezkuntza-komunitateak. Xede horrekin, urteak daramatzate hezkuntza-komunitate osoarekin kontsultatu, bateratu, antolatu, garatu eta ebaluatu dituzten eta OOGk onartu dituen esperientziak, planak eta programak garatzen.

Sarritan, ekimen horiek berak dira ikastetxeen eraginkortasun-indizeak igoarazi eta ikastetxe horiei aurrez aipatu balio erantsia eman dietenak. Horri dagokionez, gomendatzen da ikastetxeak prozesu eta ekimen horiek aitor ditzala eta IHPren baitan aipa ditzala garapen-prozesuan dagoen esperientzia eta ezagutza gisa, eta aipa ditzala, halaber, urteko planean eta urteko memorian nahiz hobekuntza-planean, hezkuntza-komunitateak hala erabakitzen duenean.

Esan gabe doa hezkuntza-komunitateko sektore zabalen adostasunez eta engaiamenduaz abiatutako prozesu horiek jarraipena izango dutela ikasturte honetan, prozesu bakoitzari dagokion deialdian ezarritako baldintza beretan edo horiek ebaluatu ondoren ezartzen diren baldintzetan, hezkuntza-komunitateak berak amaitutzat jotzen dituen arte.

(1) Aniztasunari erantzun egokia ematen ahalegintzen den eskola inklusiboaren printzipioekin zerikusia dutenak. “Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa”.

Aniztasunari erantzuteko planen jarduera-esparrua esku-hartze esparru orokor batean txertatuta egongo da. Horretan laguntzeko, Sailak “*Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa*” dokumentua dauka denontzat eskuragarri.

Ikastetxe bakoitzak bere IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA izango du, non ezarriko dituen ikasle guztiek ikasteko eta parte hartzeko dituzten eragozpenak txikiagotzeko ildoak. Horren emaitza gisa, ikastetxe bakoitzak bere Aniztasunari Erantzuteko Planean (AEP) zehaztuko ditu egin beharreko ekintzak.

I. Gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna bultzatzeko neurriak sustatzea. Hezkidetzaredua ikastetxeek landuko dituzten dokumentu eta ekintza guztietan bildu beharko da, izaera sexistak duten materialak edo praktikak baztertzeari arreta berezia emanez eta berdintasun-irizpideak jasoz. Zeregin horren dinamizazioan laguntzeko, Zuzendaritza Taldeak irakasle bat izendatuko du.

Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren 126.2 artikularekin bat etorritik, eskola-kontseiluek, oraindik egin ez badute behintzat, gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna bultzatzeko neurriak sustatuko dituen pertsona bat izendatuko dute.

Bi pertsona horiek elkarlanean lan egingo dute, aukeran hezkuntza-komunitate osoa ordezkatzeko duen talde baten baitan, emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna eta sexu-joera edo genero-identitateagatiko bazterkeriarik eza bultzatzeko ekimen horrek ikastetxe osoan benetako eragina izan dezan.

Neurri horiek Berdintasuna Bermatzeko eta Genero Indarkeria Prebenitzeko Plan Estrategikoan proposatuko diren xedapenekin osatuko dira laster.

II. Elkarbizitza-plana. Ikastetxe askotan jada abian jarri den neurri-multzoa, berriki proposatutako Bake eta Bizikidetzaren Planarekin³ osatu ahal izango dena.

Elkarbizitza-plan bat egon arren, ikaskideen arteko tratu txarreko kasuren bat (*bullying*) gertatuz gero, berehala horren berri eman beharko zaio Hezkuntza Ikuskaritzari. Kasu hauetarako, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak emandako Jarduteko Gida bat dute ikastetxeek, ikaskideen artean eskolan tratu txarreko kasuren bat gertatuz gero jarraitu beharreko protokoloa jasotzen duena. Oinarrizkoa eta arautzailea da protokoloa, eta ikastetxe bakoitzak egokitu edo zabaldu ahal izango du, haren testuinguruaren edo kasuaren berezitasunen arabera.

Bestalde, Eusko Jaurlaritzaren otsailaren 18ko 3/2005 Legeak, haurrak eta nerabeak zaintzeko eta babestekoak, 25. artikuluan eskatzen duena betetze aldera, ***“...ikastetxeetako arduradunek eta langileek adingabeen babesaren arloan eskumena duten herri-administrazioei jakinarazi behar dizkiete, edo, beharrezkoa bada, ministerio fiskalari edo epaileari, haurren babesgabetasuna ekar ditzaketan egitateak”***.

Beraz, ikastetxeko Zuzendaritzak balizko babesgabetasun-egoera baten berri izanez gero, Gizarte Zerbitzuei jakinaraziko die. Jakinarazpena jasota, Gizarte Zerbitzuen erantzukizuna izango da ahalik eta informazio gehien bildu eta kontrastatzea. Horretarako, BALORA izeneko tresna erabiliko dute (azaroaren 8ko 230/2011 Dekretu bidez onartua, abenduaren 12ko EHAA argitaratua), kasu bakoitzean egoeraren larritasuna sistematizatu eta baloratzeko. Tresna horretan babesgabetasun mota ezberdinak zehazten dira, eta horien artean dago “prestakuntza-beharrizanezko arduragabekeria”. Esteka honetan kontsulta daiteke:

<http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.net/bopv2/datos/2011/12/1105937a.pdf>

III. Ikasle etorkinen harrera-plana, kultura artekotasunaren eta ikastetxean hainbat kulturetako ikasleak egotearen inguruko akordioak sistematizatzen dituen. Aurrez adierazienez, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan, non hezkuntza-komunitateak bere konpromisoak, hala linguistikoak eta curriculumari buruzkoak nola sozialak eta jarrerari buruzkoak, definitzen dituen, zehaztu behar dira, halaber, kultura artekotasunari buruzko akordioak.

Ikastetxearen kultura-aniztasuna lantzearen inguruan erabakiak hartzen hasteko era bat da eskolara iritsi berriak diren ikasleak eta haien familiartekoak integratzeko harrera-plan bat taxutzea. Horretan laguntzeko, Sailak ***“Ikasle etorkinentzat harrera-plana egiteko orientabideak”*** dokumentua dauka denontzat eskuragarri.

³ Eusko Jaurlaritza (2013). *Bake eta Bizikidetzaren Planaren proposamena*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza. Lehendakaritza

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_diversid/adjuntos/17_ani ztasuna_120/120006e_Pub_Ortega_acogida_inmigrante_e.pdf

Kultura-aniztasuneko ingurugiro batean dauden ikastetxeetan lan egiteak berekin dakar zenbait hezkuntza-jarduera berraztertu eta egokitzeko beharra. Alde batetik, ikastetxe publikoek berariazko bi baliabide izango dituzte: kultura artekotasuna sustatzeko proiektuaren irakasle dinamizatzaileak eta hizkuntza-errefortzuko irakasleak. Baliabide horien hornidura ez da deialdien bidez egingo, Lanpostu Zerrendaren bidez baizik. Bestalde, ikastetxeei berariazko jarraibideak helaraziko zaizkie, eta horietan bi baliabideak esleitzeko baldintzak zehaztuko dira, postu horien eginkizunak ezarriko dira eta dagozkion aholkularitza-, jarraipen- eta ebaluazio-jarduerak proposatuko dira.

IV. Adimen-gaitasun handiko ikasleentzako jarduera-plana (2012-2016)

Ikuspegi inklusiboaren xedeetako bat da ikasle guztien hezkuntza-premiei erantzutea, adimen-gaitasun handiko ikasleek dituztenak barne.

Hezkuntzaren Lege Organikoaren II. tituluak, "Ekitatea hezkuntzan" izenekoak, 16. artikuluan dio hezkuntza-administrazioei dagokiela adimen-gaitasun handiko ikasleak identifikatzeko eta haien premiak garaiz baloratzeko hartu behar diren neurriak hartzea. Era berean, ikasle horien premietara egokitutako Jarduera Planak xedatzea dagokie.

Horretarako, Sail honek Jarduera Plan bat landu du, gure komunitateko ikasle guztien gaitasunak eta talentuak garatzeko apustu irmoaren emaitza gisa.

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_in klusibitatea_100/100013e_Pub_EJ_altas_capacidades_plan_e.pdf

V. Ikasle ijitoen eskolatzea hobetzeko plana (2012-2015).

Planean adierazten den moduan, ikasle ijitoak dituzten ikastetxeek beren Urteko Planean jasoko dituzte kolektibo horren emaitza akademikoak edota gizarte-inklusioa hobetzeko jarduerak. Eta ikasle ijitoen dezenteko kopurua duten ikastetxeek, ikasle horiek eskolan emaitza onak lortzen ari ez badira, zentroaren egoera eraldatzeko plan orokorrak lantzeko aukera aintzat hartu beharko dute.

Helbide honetan aurki daitezke orientabideak: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_diversid/adjuntos/17_ani ztasuna_120/120010e_Pub_EJ_Plan_mejora_escolarizacion_gitano_e.pdf

IV. Ildo berean txertatutako beste proiektu eta esperientzia batzuk: Lankidetzako Ikaskuntza, Ikaskuntza Komunitateak, Jardunbide inklusibo egokien zentroak, Amara Berri, Kalitatea Hezkuntzan, Eskola Txikiak...

(2) Eleaniztasuna jomuga duen hizkuntza-plangintza baten printzipioekin zerikusia dutenak.

Eleaniztasunak gizarte-inklusioa errazten du, aukera-berdintasun handiagoa bermatzen du, gizarteratzeko eta laneratzeko aukera handiagoak eskaintzen ditu eta, gainera, XXI. mendeko euskal gizarteko herritar guztien hizkuntza-eskubideak bermatzeko modua ematen du.

Sailak sustatzen duen lehentasunezko ildo honetan defendatzen da hizkuntza-prestakuntza oso eta integrala ikasleek duten eskubide bat dela, eta horretarako ikastetxearen hezkuntza-proiektuan jaso behar direla hizkuntzak ikasteari eta erabiltzeari buruzko erabakiak.

Erabaki horiek bermatu behar dute gazteek hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna garatuko dutela, eta eleaniztasunerantz doan gizarte batean horrek eskatzen du erkidegoko bi hizkuntza ofizialetan eraginkorki moldatu ahal izatea eta gutxienez atzerriko hizkuntza bat edo bi nahikoa ongi menderatzea, eta bermatu behar dute, halaber, egoera elebidun edo eleaniztunetan gaitasun eleaniztuna kudeatzeko eta hizkuntza-bizikidetzaren ahalbidetzeko gai izango direla.

Hezkuntza Proiektuan hartutako erabakiak garatze aldera, ikastetxeak hizkuntza-plangintza bat behar du zeinak ezarriko dituen, familien borondateaz eta zentroaren autonomiarekin bat etorriz, ikasleek ikasten duten hizkuntza bakoitzerako hizkuntza-helburu operatibo eta lorgarriak. Plangintza horrek ezin du albo batera utzi ikasleen ingurune soziolinguistikoa, eta ingurune horretan esku hartzen duten gainerako erakunde eta eragileekin lankidetzaren eta koordinazioa sustatzea barne hartu beharko du.

Beraz, ebazpen honetan aipatutako hezkuntza-ekintzako antolaketa-dokumentuetan jaso beharko dira hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna, gaitasun eleaniztuna eta hizkuntza-bizikidetzarako ahalmena garatzeko eskolako zein eskolaz kanpoko jarduerak eta esperientziak nahiz jarduera eta esperientzia osagarriak, guztien adostasunez hartuak.

I. Hizkuntza-normalkuntzako proiektua (abenduarien 23ko 323/2003 Dekretuak arautua eta zehaztua). Gaur egungo egoera soziolinguistikoan, oso baldintza jakinetan soilik lortzen da erkidegoko bi hizkuntza ofizialetan behar besteko gaitasun praktikoa garatzeko helburua. Azken urteotan ikastetxeetan metatutako esperientzia eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren ikerketa eta ebaluazioen emaitzak bat datoz nabarmentzeko orduan erkidegoaren berezko hizkuntza behar bezala menderatzeko, ikasleek euskara eskola-ingurunean nahiz eskolatik kanpo erabili ahal izateko egoera ugari eta askotarikoak behar dituztela.

Eskola-ingurunean eskolaren presentzia eta erabilera sendotzeko neurriak hartu behar ditu hezkuntza-komunitateak, ikasleek ingurune hori bizi ahal dezaten euskara era natural eta normalizatuan erabiltzeko eremu esanguratsu gisa (10/1982 Legea, azaroaren 24koa, euskararen erabilera normalizatzeko oinarritzkoa). Gainera, askotan hezkuntza-komunitateak hurbileko ingurunera jo beharko du, ikasleek beren euskarazko komunikazio-gaitasuna aberasteko eta sendotzeko egoera egokiak behar adina izango dituztela bermatzeko. Ekintza positiboko neurri horiek hartu ezean, ikasle askok nekez edukiko dute gure hezkuntza-araudiak ezartzen duen gaitasun praktikora iristeko behar dituzten inputa eta hizkuntza erabiltzeko aukerak.

Berme horiek definitzea eta garatzea da ikastetxearen Hizkuntza Normalkuntzako Proiektuaren xedea. Horretarako, 2013-2014 ikasturtean zehar hezkuntza-komunitateak,

Ulibarri Programan ezarritako ildoak jarraiki, euskararen presentzia eta erabilera diagnostikatuko du hezkuntza-komunitate osoan eta ikasleen ingurunean, aurreko proiektuaren emaitzen, lorpenen eta gabezien argitan balorazioa egingo du eta hurrengo lau ikasturteetan proiektua gobernatuko duten helburuak eta lehentasunak ezarriko ditu.

II. Proiektu eleaniztunak. 2013-2014 ikasturtean, MET II proiektuaren esperimentazio fasean parte hartzen ari diren hezkuntza-komunitateek fase hori amaituko dute eta ISEI/IVEIk proiektuaren ebaluazioa egingo du. Era berean, gure erkidegoko ikastetxeetan hainbat urtez ezarrita dauden beste ekimen eleaniztun batzuek atzerriko hizkuntzatan (batez ere ingelesa eta frantsesa) lortutako hizkuntza-gaitasunak ebaluatu nahi dira.

III. Helburu bertsuak dituzten beste proiektu edo esperientzia batzuk: Hizkuntza Proiektua, Hizkuntzen Tratamendu Integratua, Europako proiektuak...

(3) Teknologia berriekin zerikusia dutenak.

Teknologia berrien erabilerari dagokionez, proposatzen da ikastetxeak parte har dezala nolabaiteko eragina izan duten eta oraindik ere duten proiektu eta programen balorazioan; besteak beste, Eskola 2.0, Ikastetxeko Heldutasun Teknologikoko Eredua eta kudeaketa-aplikazioak martxan jartzea eta web plataformak.

Sail honi egokia iruditzen zaio baliabideen aprobetxamenduan beste urrats bat egitea, teknologiek ikaskuntzaren zerbitzura egon behar dutela azpimarratuz. Horretarako, proposatzen du ikastetxeak hausnar dezala zein heinean erabiltzen dituen teknologiak ikaskuntzarako, eta teknologia berriak ikaskuntzan erabiltzeko helburu bat ezar dezala. Era berean, prestakuntzan eta material digitalen sorkuntzan parte har dezala eskatzen diogu.

(4) Curriculumaren gaitasunak eta euskal dimentsioa.

Ikastetxeko ildo pedagogikoak sustatu behar du ikasgelaren dinamika garatzeko oinarrizkoak diren gaitasunak aplikatzea. Gaitasun horiek aplikatzeko orduan, erreferentzia nagusiak dira 175/2007 Dekretua eta hura aldatzeko 12/2009 eta 121/2010 dekretuak, oinarrizko zortzi gaitasunak zehazten dituztenak.

Ikastetxe bakoitzak erabakiko du, haren aukera, premia eta lehentasunen arabera, bere Curriculum Proiektuko zein alderdi dituen jada garatuak, eta zein alderditan areago sakondu nahi duen.

Ikastetxe bakoitzak bere curriculum-proiektua taxutzeko bidean hartzen dituen erabakiek kasu bakoitzean posible den zehaztasuna eta garapena izango dituzte. Haur Hezkuntzako esperientzia-esparruen eta Lehen Hezkuntzako arloen programazioak curriculum-proiektuaren zehaztaperen-maila bat dira. Lehen Hezkuntzako arloen programazioak egiteko, Sailak orientabideak eskainiko ditu ikasturtearen hasieran. Orientabide horiek Berritzegune Nagusiko, ISEI-IVEIko eta Hezkuntza Ikuskaritzako espezialistek landu dituzte, elkarlanean.

Bestalde, oinarrizko zortzi gaitasunetan sakonduz, curriculumaren euskal dimentsioa txertatu nahi da.

Euskal Eskola Publikoaren 1/1993 Legearen 3. artikulua ezartzen du xede nagusia ikaslearen ongizatea dela, gizarte eta kultura mailan bere ingurunean errotuta egotea eta besteekin elkartzarekin bizitzea, eta, horretarako, aipatu artikuluko h) atalak xedatzen du eskolari dagokiola:

h) Euskal Herriko kide direnez ikasleek duten kultura-nortasuna mamitzen laguntzea, ikasleak beren geografiazko, gizarte-ekonomiazko eta kulturazko ingurunean errotzea bultzatuz. (1/1993 Legea, 3. artikulua, h atala)

Horrenbestez, guztion eginkizuna da curriculumaren euskal dimentsioa deitzen dugun zati hori definitzea, adostea eta aplikatzea. Sailak gai horren analisi monografikoari helduko dio, eta legealdi honetan zehar orientabide praktikoak eskaintzeko modua egitea espero du.

EAEko ikastetxe gehienek, ikasturteko hainbat unetan eta elkarren segidako urteetan, inguruneke ezaugarri soziokultural, ekonotekniko, soziolinguistiko eta politiko-instituzionalei lotutako curriculumaren baitako jarduerak zein eskolaz kanpokoak egin izan dituzte. Horregatik, curriculumaren euskal dimentsioaren inguruan gaurdaino garatu dituzten esperientziak bildu eta sistematizatu ditzatela proposatzen diegu, gerora proposamen orokorraren baitan txertatu ahal izan daitezkeen.

(5) Jardunbide egokiak bikaintasunaren bidean.

Funtsezkoa da ematen den hezkuntza ebaluatzea eta ikasleen eskubideak zein neurritan bermatzen diren diagnostikatzea, ebaluazio horien emaitzetan oinarrituko baita hobekuntza-plan ororen diseinua.

2012-2013 ikasturtearen Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzak ikasturte amaieran helduko dira ikastetxeetara, eta horiek aintzat hartuz landuko da ikastetxearen hobekuntza-plana. Gainera, lehenengo aldiz, ikasle-talde beraren luzetarako jarraipena egin ahal izango da. 2009an Lehen Hezkuntzako 4. mailan zeuden ikasleek DBH2 egin dute 2012-2013 ikasturtean. Hortaz, datu horietan oinarrituta, zenbait ikasgaitako oinarritzko gaitasunetan (Matematika, Zientziak, Euskara eta Gaztelania) ikusi den bilakaera aztertu ahal izango da.

Gainera, laster argitaratu eta banatuko dira ISEI-IVEI, UPV/EHUko Luis Lizasoain irakaslearen laguntzaz, 2011tik egiten ari den ikerketaren emaitzak: "Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak ". Horrez gain, dimentsio esanguratsuenak hautatu eta zehaztuko dira. Honakoak, hain zuzen:

1. Prestakuntza-proiektu eta -planen kudeaketa.
2. Hezkuntza-materialak eta metodologia.
3. Aniztasunaren tratamendua.
4. Ikasleen jarraipena, arreta indibiduala, orientazioa eta tutoretza.
5. Ikasleen ebaluazioa.
6. Denboraren kudeaketa.
7. Lidergoia eta zuzendaritza-taldeak.
8. Kudeaketa- eta antolaketa-ereduak.
9. Koordinazioa.
10. Inplikazioa ikastetxearekin.



11. Irakasleen, ikastetxearen eta Ebaluazio Diagnostikoaren programa eta erabileraren ebaluazioa.
12. Ikastetxeko giroa eta elkarbizitza.
13. Ikastetxearen irudia, azpiegiturak eta baliabideak.
14. Familia, gizartea eta kapital soziala.

Jarduera-esparru horietan guztietan biltzen den informazioa baliagarria izango da hezkuntza-sistema bere osotasunean gidatzeko, eta baita ikastetxe bakoitza ere, bikaintasunerako bidean.

Laburbilduz, hezkuntza-komunitateak garatutako jarduera guztiei ikasleen prestakuntza integralean zentratutako zentzu hezigarri bat ematearren, iradokitzen dugu 2013-2014 ikasturte honetan manten daitezela lehendik hasitako ekimenak eta IHPn haien izateko arrazoia justifika dadila, hezkuntza antolatzeko dokumentu horrek era koherentean uztar ditzan aipatu jarduerak, proiektuak eta jarraibideak, bikaintasuna eta jardunbide egokiak sustatuko dituen eskola inklusiboa printzipio nagusitzat hartuz.

Hezkuntza-komunitateak IHPn adostu dituen lehentasunak gauzatu behar dira printzipio horiek planifikatu eta zehazteko aukera ematen duen Ikastetxearen Urteko Planean.

1.3.2.- IKASTETXEAREN URTEKO PLANA

Zuzendaritza Taldearena da Ikastetxearen Urteko Plana gauzatzeko lana koordinatzeko ardura; horretarako, egoera bakoitzean, dagokion kide anitzeko organora joko du. Ikastetxeko Ordezkaritza Organo Gorenak (OOG) onartu beharko du aipatu plana, Euskal Eskola Publikoaren Legeak eta Hezkuntzako Lege Organikoak irakaskuntza-jardueren programaren gainean klaustroari ematen dizkion eskumenen kaltetan izan gabe. Gainera, planean sartu beharko dira diagnostiko-ebaluazioko emaitzen azterketa egin ondoren zehaztutako hobekuntza-proposamenak.

Ikastetxeek 2013-2014 ikasturterako Urteko Plana egingo dute ikasturte horren hasieran, ikastetxeko jarduerak planifikatzeko, antolatze eta kudeatzeko tresna moduan.

Urteko Planak alderdi hauek barne hartzen ditu:

a).- Irakaskuntza-jardueren programa

Klaustroari dagokio programa hori lantzea edo, halakorik balitz, hura eskuordetu dezakeen batzorde bati.

Irakaskuntza-jardueren programan jasotzen dira ikasturtean zehar ikastetxea eta eskola-jarduerak antolatze hartzen diren erabakiak, betiere ikasleak eta dauden baliabideak kontuan hartuta: lanak irakasleen artean banatzeko eta irakasteko nahiz ikastetxean egon beharreko denbora banatzeko irizpideak, irakasleen eta ikasleen ordutegiak, ikasleak taldekatze irizpideak, tutoretzen banaketa, ikasleentzako laguntza eta errefortzuaren antolaketa, gune komunak banaketa, baliabide didaktikoen antolaketa, ebaluazio-datak eta abar. Eskola Jardueren Agirian (EJA) jasotako datuak ez dira Urteko Planean errepikatu beharko.

Irakaslanen programan sartuko dira, halaber, esperientzia-esparruen eta argitaratutako curriculum berrietara egokitutako arloen programazio orokorretan egin diren aldaketak eta ikasturte honetan landuko diren arlo horien alderdi zehatzak; izan ere, programazio didaktikoak Curriculum Proiektuaren zehaztopen-maila bat dira. Era berean, ikasturte honetan curriculum-proiektua gaurkotzeko egiten diren jarduerak jasoko dira.

Programa honetan, lanbide-prestakuntza eta -garapenarekin zerikusia duten alderdiak ere bildu beharko dira.

Programan barne hartuko dira, orobat, ikastetxeak parte hartzen duen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren Esperientziak eta Programak, eta ikasturtean zehar gauzatu diren ikastetxearen proiektuak, bereziki Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak edo beste sail batzuek nahiz Euskal Autonomia Erkidegoko, Estatuko edo Europar Batasuneko beste erakundeek onartutakoak.

b).- Prestakuntza-jarduerak, eskolaz kanpokoak eta osagarriak

Zuzendaritza Taldeari edo Batzorde Iraunkorrari dagokio Urteko Planaren atal hau lantzea, eta OOGk oniritzia eman beharko dio.

Programak jasoko ditu, gutxienez, ikastetxean egindako prestakuntza-proiektuak eta lanorduetan egingo diren eta ikastetxearen antolaketan eragina duten prestakuntza-jarduerak.

Urteko Planean barne hartutako prestakuntza-jardueretan, irakasleek nahitaez parte hartu beharko dute (lanaldi-murrizketen kasuetan eta salbuespeneko beste batzuetan izan ezik), prestakuntza-jardueretarako asteko ordua, irakasleen ordutegian ezarrita dagoena, betez. Prestakuntza-jarduera horien antolaketa egiteko, zenbait astetako orduak metatu ahal izango dira, saio luzeagoak eta eraginkorragoak egin ahal izateko.

Ikastetxearen 2013-2014 ikasturteko prestakuntza-jarduerak ikastetxean bertan garatutako prestakuntza-proiektuetan edo berrikuntza-proiektuetan zehaztu beharko dira; ez da beharrezkoa izango, horrenbestez, jarduerak beste era batera zehaztea edo bestelako edozein dokumentutan jasotzea.

Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko programak jardunbide inklusiboak eta ikasle guztientzat direnak jaso beharko ditu, eta guztien interesa sortzeko adinako eskaintza zabalak, betiere ikastetxeak dituen barne-baliabideak kontuan hartuta.

Programak barne hartuko ditu:

1.- Jarduera osagarriak: ikasleekin ikastorduetan egiten diren jarduera didaktikoak, programazioaren barruan egonda ere izaera berezia ematen zaiena, bai horiek egiten diren une edo lekuagatik bai ikastetxeak jarri behar dituen baliabideengatik edo izan behar duen inplikazioagatik. Jarduera horiek ikasle guztiei zabalik egon behar dute. Horien artean nabarmentzekoak dira honakoak:

- Egonaldiak barnetegi-erregimenean
- Jaialdiak ikastetxean
- Hezkuntza-kanpaina bereziak
- Ikasgelaz kanpoko jarduerak: bisitak, landa-lanak...
- Irteerak, ikasturte amaierako bidaiak, ikasle-trukeak...

2.- Eskolaz kanpoko jarduerak: ikasleekin ikastorduetatik kanpo egiten diren eta beren parte-hartzea borondatezkoa den jarduerak, curriculumarekin zuzeneko loturarik gabekoak. Jarduera horien plangintza egiterakoan helburuak, arduradunak, unea eta tokia zehaztuko dira, eta baita ikasleen parte hartzeko modua ere. Jarduera horien alderdi edo ondorio ekonomikoak Urteko Kudeaketa Programan jaso beharko dira.

Kontuan izan beharko da ikastetxea dagoen herritik kanpo egiten diren jardueretarako beharrezkoa izango dela guraso edo legezko tutoreen baimena, ebazpen honen beste atal batean araututako moduan.

Jarduerak ikastetxea dagoen herritik kanpo egiten direnean eta irakasleek bertan gaua eman behar dutenean, ikastetxeko Zuzendaritzak, Klaustroaren proposamenez eta OOGren oniritziaz, orduen araberrako konpentsazioa eman ahal izango da. Ikastetxearen ardurak izango da bere barne-antolaketa bidez ordu horiek ordezkatzea.

ACEX programako proiektuak garatzen dituzten ikastetxeek Urteko Planean jaso beharko dituzte proiektu horiek, hezkuntza-komunitateari eskainitako hezkuntza-zerbitzu gisa.

c).- Urteko Kudeaketa Programa

Ikastetxeko Kudeaketa Proiektua Urteko Kudeaketa Programaren bidez gauzatzen da urtez urte, eta programa horren atalik garrantzitsuenak da aurrekontua taxutzea eta onartzea, uztailaren 28ko 196/1998 Dekretuan xedatutakoa betez egin beharko dena (EHAA, 1998-09-14 eta 98-09-23koak).

Zuzendaritza Taldeari edo Batzorde Iraunkorrari dagokio Urteko Planaren atal hau lantzea, eta Ordezkaritza Organo Gorenak oniritzia eman beharko dio.

Programa honetan jasoko da gastua dakarten jarduerak, besteak beste jantokia, garraioa eta jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak. Hainbat atal bereizi beharko dira: diru-iturriak, gastu-aurreikuspenak eta gasturako irizpideak, kudeaketaren arduradunak, kontrol-sistemak eta abar.

1.3.3.- URTEKO MEMORIA

Zuzendaritza Taldearen ardura da memoria idazteko lana koordinatzea. Ikastetxearen Urteko Planaren analisia eta betetze-maila eta lortutako eskola-eraketak abiapuntu gisa hartuz, ikastetxe bakoitzak bere autoebaluazioa egingo du; hau da, ondorioak atera eta hurrengo urterako hobekuntza-proposamenak egingo ditu, eta, bestalde, lehentasunak ezarriko ditu, ikastetxearen hurrengo Urteko Planean helburutzat hartuko direnak.

Urteko Memoria OOGk edo Eskola Kontseiluak onartu beharko du, eta kopia bat ikastetxeko idazkaritzan jasoko da, Hezkuntza Ikuskaritzaren esku egon dadin.

Memoria eta Ikastetxearen Urteko Plana urriaren 30a baino lehen egin eta onartu behar dira.

MEMORIA ETA URTEKO PLANA labur eta zehatz idatziko dira, ikastetxearentzat berarentzat praktikoa izan daitezen, argitaratu diren gida eguneratuei jarraiki. Gida horiek eskuragarri daude Lurralde Ikuskaritzan, Berritzeguneetan eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko web orrian.

1.3.4.- HOBEKUNTZA PLANA

Era berean, proposatzen da Hobekuntza Plana, ikasleek 2012-2013 ikasturtean egindako ebaluazio diagnostikoan lortutako emaitzak eta ikastetxeak bere curriculumeko jardun arruntean egiten dituen barne-ebaluazioak aintzat hartuta taxutua, Urteko Plana egiteko gida gisa erabilia izan dadila.

Ikastetxe bakoitzak egiten duen Hobekuntza Plana izango da Hezkuntza Ikuskaritzaren, Berritzeguneen eta ISEI-IVEIren arteko elkarlanaren muina, zeinaren jomuga baita ikasleei hezkuntzan bikaintasuna eskaini ahal izateko etengabeko berrikuntzako kultura bat sortzea.

1.4.- IKASLEEN ANTOLAKETA

Ikasleen antolaketak eskola inklusiboaren printzipio eta xedeei erantzun behar die, ikuspegi etiko batetik eta hezkidetzan oinarrituta. Hau da, ikasle bakoitzak ikastetxeko kide izatearen sentipena izan behar du, taldeko lana eta proiektuen garapena bultzatu behar dira eta ikasleak izan behar du ikasgelako elementu nagusia; bestalde, hezkuntza-komunitateak

ikaslea aberastu behar du mintzaira ezberdinez gain beste hainbat hizkuntza zientifiko-matematiko, teknologiko eta artistikoetan aurrera egin dezan.

Ikuspegi inklusibo eta etikoa elikatzen duen ikasleriaren antolaketa batek ezin du ahaztu "Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa"-ren xede nagusia dela ikasle guztiek ahalik eta gehien garatzea haien gaitasunak eta ahalmenak, proiektu pertsonal eta profesional bat eraikitzeke gai izan daitezen. *Horretarako, ikasle guztiek, bereziki hezkuntza- eta gizarte-bazterkeriaren aurrean urrakorren direnek, hezkuntzan sartzeko eta horrekin jarraitzeke aukera izango dutela bermatu behar da, eta kalitatezko hezkuntza-sistema bat eskaini, aukera-berdintasunean oinarritutakoa.*

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100011e_Pub_EJ_Plan_diversidad_e.pdf)

[2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100011e_Pub_EJ_Plan_diversidad_e.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100011e_Pub_EJ_Plan_diversidad_e.pdf)

Plan horrek I. ERANSKINEAN (48. or.) barne hartzen du, "Hezkuntza-laguntza berezia behar duten ikasleak" izenburupean, hezkuntza-arreta arruntaz bestelako arreta bat behar duten ikasleak; zehazki, honakoak:

- Ezgaitasunak edo jokabide-nahaste larriak izateagatik hezkuntza-premia bereziak dituztenak.
- Ikasteko aparteko zailtasunak dituztenak.
- Adimen-gaitasun handiak dituztenak.
- Hezkuntza-sisteman berandu sartu direnak.
- Egoera pertsonal edo eskolako historia berezia dutenak.
- Ezberdintasun sozialeko egoeran dauden ikasleak.

Ikastetxeek beren proiektu eta planetan jaso beharko dituzte ikasle horientzat antolatutako dituzten neurriak eta jarduerak.

Ikasteko eskubidearen baldintzetako bat da eskola-inklusioa. Eskubide hori erabatekoa izateko, ezin du inolako diskriminaziorik eta bazterketarik egon. Hori lortzeko, antolaketako alderdi hauek aintzat hartuko dira:

- Ikasleen hezkuntza-plangintza taxutzeko orduan, **ingurune naturaletan** garatzen diren esku-hartzeak proposatuko dira, eta ikasgela da ikasle guztiek ikastea, parte hartzea eta emaitza onak izatea lortzeko ingurune natural nagusia.
- Ikasle jakin batzuek beharrezkoak lituzketen **baliabide eta laguntza osagarriak antolatzea**, eta ikasgelan esku hartzen duten profesional guztiak era koordinatuan eta elkarlanean aritzea.
- Ikastetxeko barne-eragile zein ikastetxetik kanpoko eragile guztien esku-hartzeak koordinatzea.
- Ikasleek dituzten premien detekzio goiztiarraren garrantzia nabarmentzea. Horretarako, garapeneko arazoak edo ikasteko zailtasunak dituzten ikasleen detekzio goiztiar hori errazteko tresnak eta protokoloak eduki beharko dituzte irakasle guztiek, lehenbailehen esku hartu ahal izateko.

- Ikasle guztiek, eta bereziki arrisku handiko taldeetan daudenek, ikasteko eta parte hartzeko dituzten eragozpenak detektatzea, ikasleen hezkuntza-ibilbidearen edozein unetan.
- Ikasteko metodologia eta estrategia inklusiboak erabiltzea, ikasleen aniztasuna eta aniztasun horren adierazpide guztiak aintzat hartuko dituztenak.
- **Ikasle bakoitzaren beharretara egokitzea.** Ikasgelako aniztasunari erantzun egokia emateko, irakaskuntza pertsonalizatua behar da, eta, horretarako, behar duten ikasleentzako plan pertsonalizatuak eta plangintzak taxutu behar dira.
- Aplikazio informatikoen erabilera bultzatzea, ikasteko eta ikasgelan parte hartzeko eragozpenak dituzten ikasleen partaidetza erraztuz.
- Ikasle guztiak barne hartzen dituen eta aniztasuna errespetatuz zailtasunak gainditzen laguntzen duen hezkuntza-komunitate bat bultzatzea.

Alderdi horiek guztiek eragina izango dute, hezkuntza-plangintzan ez ezik, ikasleen antolaketa eta hezkuntza-erantzukizunak hezkuntza-komunitateko kideen artean banatzeko eran nahiz planifikatutako ekintzen garapenean.

1.4.1.- BERARIAZKO HEZKUNTZA-LAGUNTZA BEHAR DUTEN IKASLEAK

Hezkuntza-komunitateak, ikasleak antolatzeko prozesuan zehar, ikasleengan jarri behar du arreta nagusia, eta positiboki esku hartu behar du haien garapen pertsonalean, eskolakoan eta sozialean ahalik eta gaitasun gehien eskura ditzaten, eta bereziki gizarte-bazterketa pairatzeko arrisku handiena duten ikasleei erreparatuz.

1.4.1.- a. HEZKUNTZA-PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEAK

Aurrez aipatu “Eskola inklusiboaren esparruan Aniztasunari Erantzuteko Plan Estrategikoa 2012-2016” azterlanean, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen sailean sartzeko dira ezgaitasun hauek dituztenak:

- Adimen-, entzumen-, ikusmen-ezgaitasuna eta ezgaitasun fisikoa eta Garapenaren Nahaste Orokorak
- Ezgaitasun anizkoitzak eta gor-itsutasuna
- Jokabide-nahaste larriak

Ikastetxeek kontuan hartu behar dute ikasle horiek zer-nolako laguntzak eta zein mailakoak behar dituzten ahalik eta bizimodu normalizatu eta autonomoena izan dezaten; horretarako, ezinbestekoa da hezkuntza-komunitateko eragile guztiak era koordinatuan eta elkarlanean aritzea, bakoitza bere eskumenen esparruan.

Jokabide-nahaste larriak dituzten ikasleen kasuan, krisi-egoerarako esku-hartze protokoloak eduki behar dituzte Batzuetan, arazo horren konplexutasunak hezkuntzazkoak haragoko erantzun bat eskatzen du, eta beraz familiako, osasun-arloko eta gizarte mailako esku-hartze bat behar da, hezkuntza-premia berezietarako aholkulariek eta Berritzeguneei koordinatua.

Ikasleok talde arruntetan sartuko dira, ikastetxeak ezartzen dituen baldintzetan, hezkuntza-premia berezietako aholkulariek txostena eman ondoren.

Erreferentziako taldea ziklo osoan zehar mantenduko da gutxienez, eta egin nahi diren jarduera edo lortu nahi diren helburuen arabera, taldekatze malguak egin ahal izango dira. Malgutasun hori, lehenik eta behin, talde arruntean baliatu behar da, talde osoko, talde txikietako eta banakako jarduerak sustatuz.

Bestalde, zenbait kasutan komenigarria izango da ziklo edo kurtso bereko ikasleen artean beste era bateko talde malguak sortzea, egin nahi den jarduera, ikasketa-zailtasunak edo behar diren errefortzuak kontuan hartuta; esaterako, taldekideen kopurua murriztuz, beste irakasle batzuk hartuz eta bi talde edo gehiago talde handien berezko jardueren inguruan batuz. Taldekatze malgu horiek errazago egiteko, kontuan izan beharko da taldeak osatu nahi diren kurtsoetan ordutegiek bat etorri behar dutela.

Laguntza-irakasleek talde horien arretan parte har dezakete, betiere Ikastetxeko Planak formula hori egokitzen jotzen badu ikasleen hezkuntza-premiak betetzeko. Edonola ere, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei behar bezalako arreta emateak lehentasuna izango du.

Ikasle horientzat beste laguntza-profesional batzuek ematen dituzten zerbitzuak ere badaude, Berritzeguneetan egindako hezkuntza-proposamenean parte hartzen dutenak (logopedak, fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzan espezialistak). Horrenbestez, ikastetxeetako zuzendaritzek ahaleginak egingo dituzte profesional horiek haiei dagozkien gaien plangintzan (plana, ordutegia...), koordinazioan (bilerak) eta jarraipenean parte har dezaten.

1.4.1.- b. ADIMEN-GAITASUN HANDIKO IKASLEAK

Adimen-gaitasun handiko ikasleak hezkuntza-laguntza berezia behar duten ikasletzat hartzen dira. Beraz, beren ahalmenak osoki garatzea berrmatuko duen erantzuna eman behar zaie. Horretarako, beharrezkoa dugu haien ezaugarriak, premiak, aurkitzen dituzten zailtasunak eta har daitezkeen neurriak sakon ezagutzea.

2012ko maiatzean, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak "Adimen-gaitasun handiko ikasleentzako jarduera-plana " aurkeztu zuen, eta, horrekin batera, "Hezkuntza-orientabideak. Adimen-gaitasun handiko ikasleak ". Bi dokumentu horietan informazio oso baliagarria aurki daiteke irakasleak hezkuntza-premia horren inguruan sensibilizatzeko eta eskola inklusiboa garatzeko prozesuan urrats bat gehiago egiteko.

Dokumentu horietan aurki daitezkeen hezkuntza-jarduerak ez dira adimen-gaitasun handiko ikasleentzat soilik; talde osoarentzat era oso baliagarriak izan daitezke.

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100012e_Pub_EJ_altas_capacidades_e.pdf

1.4.1.- c. IKASTEKO ZAILTASUNAK DITUZTEN IKASLEAK

Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleen idazpuru horrek oso talde anitza barne hartzen du. Ikasle horiek arreta espezifikoa behar dute zailtasunak dituztelako mezuak ulertu eta ekoizteko, irakurri eta idazteko, kalkulu aritmetikoak egiteko, arreta jartzeko edo oldarkortasuna kontrolatzeko; beste batzuek, berriz, ikasteko erritmo mantsoagoa dute edo hizkuntzako berariazko arazoak dituzte.

Hezkuntzaren arloko erantzuna eta ikasgelan hartzen diren neurri zehatzak zailtasun horietara egokitu beharko dira. Helburu horrekin, orientabideak prestatu dira, Sailaren webgunean edo Eskola Inklusiboari dagokion atalean ageri direnak.

- Irakurtzen irakasteari buruzko orientabideak esteka honi jarraiki aurki daitezke: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_lenguas/adjuntos/100009e_Pub_EJ_ensenanza_lectura_e.pdf
- Helbide berean daude arreta-falta eta hiperaktibitatea (AFN-H) duten ikasleei erantzun egokia emateko gida eta ohiko erabilera-tresnak: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100005e_Pub_EJ_guia_hiper_tda_e.pdf

1.4.1.- d. OSPITALEKO EDO ETXEKO ARRETA EDO ARRETA TERAPEUTIKO-HEZIGARRIA BEHAR DUTEN IKASLEAK

Abenduaren 20ko 226/2006 Dekretuaren bidez, ospitaleko eta etxeke hezkuntza-arretarako eta arreta terapeutiko-hezigarrirako lurralde-zentroak sortu diren. Horien helburua da medikuaren aginduz ospitale batean dagoelako, etxean suspertzen dagoelako edo programa terapeutiko-hezigarri batean dagoelako ikastetxera joaterik ez duen ikasleari hezkuntza-laguntza ematea.

- **Ospitale barruko laguntza** emango da Euskal Autonomia Erkidegoko ospitale jakin batzuetan dauden hezkuntza-laguntzako geletan.

Ikasle batek ospitaleko tratamendua behar duenean, ospitaleko ikasgelako irakasleak emango dio arreta pedagogikoa, eta hura ikasleak ikastetxean duen tutorearekin koordinatuko da.

- **Etxeko laguntza** medikuaren aginduz ikastetxera joan ezin duten ikasleen etxeetan emango dute irakasleek.

Egoera horretan dauden ikasleek eskolako ikasketekin jarraitzea eta gizarteratzea ahalbidetzeko, ikastetxeetako zuzendariak 1998ko uztailaren 30eko Aginduak, beharrezan bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzeko eta ikasle horiek behar dituzten baliabideak hezkuntza-sistemako maila guztietara helaraztekoak, 35. artikuluan ezarritako prozedura jarraituko dute (EHAA, 1998-08-31koa).

- **Arlo terapeutiko-hezigarriko laguntza** Osakidetzako haur eta gazteentzako osasun mentaleko zerbitzuarekin elkarlanean emango da, ezarrita dagoen lankidetzahitzarmenaren arabera.

Arazo psikopatologiko larriak dituen ikasle batek tratamendu intentsiboa behar badu, ikaslea Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako (CAHDTE, gaztelaniazko sigletan) programa terapeutiko-hezigarrian sartzea proposatu ahal izango da, Berritzeguneetako hezkuntza-premia berezietarako aholkularien eta Osakidetzako Haur eta Gazteen Psikiatria Unitatearen oniritziaz.

Horrez gain, programa terapeutiko-hezigarrian sartzeko, honakoak beharko dira:

- Aita/amaren edota legezko ordezkariaren berariazko baimena.
- Balorazio Batzordearen erabakia.

Ikaslea denboraldi mugatu baterako onartuko dute zentro terapeutikoan, batez beste 3 eta 6 hilabete bitarte, eta denbora hori luzatu ahal izango da, gehienez ere 12 hilabetera arte, talde terapeutikoak egoki irizten badio. Edonola ere, helburua da haurra edo nerabea berriro bere eskola-ingurunera itzultzea.

1.4.2.- BERANDU SARTU DIREN IKASLEEN ESKOLATZEA

Gure hezkuntza sisteman berandu sartzen diren ikasleen eskolatzea, hau da, matrikula egiteko epetik kanpo plaza bat eskatzen duten ikasleen eskolatzea, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak horretarako ikastetxe guztietara bidali dituen argibideei jarraiki egingo da.

1.4.3.- BALORAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA ESKATZEA.

Ikasle guzti-guztien erreferente nagusia tutorea da, ikasleen premiak gorabehera.

Ikastetxe bakoitzak hezkuntza-premia berezietarako aholkulari bat du, besteak beste balorazio psikopedagogikoaz arduratzen dena, betiere ikastetxeak eskatuta eta ikaslearen familien edo legezko tutoreen berariazko baimenaz. Hezkuntza-premia berezietarako aholkularien esku-hartze oro prozedura horri jarraiki egingo da.

Balorazio psikopedagogikoa eskatuko da orientatzaileak edo aholkulariak ikaslearen aniztasunari erantzun egokia emate aldera egokitzat jotako ohiko neurriak nahikoa izan ez direnean.

Hezkuntza-premia berezietarako aholkulariek egindako balorazio psikopedagogikoa baliagarria izango da ikasleen hezkuntza-premia berezi edo espezifikoen identifikazio goiztiarra errazteko.

Ikastetxeak eskari hori zehazten du “W67” aplikazio informatikoaren bidez egingo den “Ebaluazio Psikopedagogikoaren Eskara ” izenekoan ezarritako protokoloaz.

Ikastetxeko beste eragile batzuekin elkarlanean egingo da ebaluazio psikopedagogiko hori: tutorea, aholkularia eta beste espezialista batzuk (pedagogia terapeutikoko irakasleak, entzumen eta hizkuntzako espezialistak, fisioterapeutak eta terapeuta okupazionalak, besteak beste) edo ikaslearekin bere ikasgelan esku hartzen ari den beste edozein irakasle edo langile. Bakoitzak bere eskumenen baitatik esku hartzen du. Ebaluazio hori hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzak koordinatzen eta gidatzen du.

1.4.4. - APARTEKO CURRICULUM-NEURRIAK ESKATZEA

Curriculumaren egokitzapenak eta aparteko neurri guztiak Hezkuntza Premia Berezietarako aplikazioaren bidez (W67) bideratuko dira. Aplikazio horretara sartzeko erabiltzaile-baimenak (ikastetxearen profila) Kudeaketa Akademikoa aplikaziorako erabiltzen diren berdinak dira. Gela Egonkorraren Curriculum Proiektua aurreko ikasturteetako prozedurari jarraiki bideratuko da.

Curriculumaren egokitzapenak ekainaren 23ko 118/1998 Dekretuak (EHAA, 1998-07-13koa) eta hori garatzen duten aginduek (EHAA, 1998-08-31koa) arautzen dituzte. Aipatu araudia bete eta garatze aldera, egokitzapenak egiteko epeak eta mugaegunak jasotzen dira:

Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan, ikasle gorra hizkuntzen curriculumean sartzeko egokitzapenak curriculumaren egokitzapen indibidual gisa bideratuko dira.

Hori egiteko, ikasleentzat baliagarria izan daitekeen dokumentu bat du Sailak: *"Ikasle gorren sarbidea hizkuntzen curriculumean. Haur eta Lehen Hezkuntza (2013)"*.

([http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100015e_Pub_EJ_sordera_primaria_e.pdf)

[573/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100015e_Pub_EJ_sordera_primaria_e.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100015e_Pub_EJ_sordera_primaria_e.pdf)).

1.4.4.-a. Curriculumaren egokitzapen indibidual esanguratsuak aurkezteko epeak.

- Ikastetxeko Zuzendaritzak curriculumaren egokitzapen indibidual esanguratsuaren proposamena bideratuko du urriaren 15a baino lehen.
- Berritzeguneko hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzak txostena emango du azaroaren 10a baino lehen.
- Hezkuntza Ikuskaritzak bere oniritzia bidaliko du azaroaren 30a baino lehen.
- Hezkuntza Berritzatzeko Lurralde Burutzak ikastetxeei idatziz jakinaraziko die curriculumaren egokitzapena onartua izan den edo ez, abenduaren 10a baino lehen, eta ikastetxeak, abenduaren 15a baino lehen, erabakia idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia bat erantsiz.

1.4.4.-b. Lehen Hezkuntzan adimen-gaitasun handiko ikasleen curriculum hedatzeko egokitzapenak aurkezteko epeak.

- Ikastetxeko Zuzendaritzak curriculum hedatzeko egokitzapenaren proposamena bideratuko du urriaren 15a baino lehen.
- Berritzeguneko hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzak txostena emango du azaroaren 10a baino lehen.
- Hezkuntza Ikuskaritzak bere oniritzia bidaliko du azaroaren 30a baino lehen.
- Hezkuntza Berritzatzeko Lurralde Burutzak ikastetxeei idatziz jakinaraziko die curriculumaren egokitzapena onartua izan den edo ez, abenduaren 10a baino lehen, eta ikastetxeak, abenduaren 15a baino lehen, erabakia idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia bat erantsiz.

1.4.4.-c. Derrigorrez eskolatzeo unea atzeratzeko, Lehen Hezkuntzan eskolatzea aurreratzeko edo eskolaldia murrizteko edo luzatzeko eskaerak aurkezteko epeak.

- Zikloa hasi aurretik, ikastetxeko Zuzendaritzak eskolatzea aurreratu edo murrizteko proposamena bideratuko du maiatzaren 30a baino lehen.
- Berritzeguneko hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzak txostena emango du ekainaren 5a baino lehen.
- Hezkuntza Ikuskaritzak bere oniritzia bidaliko du ekainaren 15a baino lehen.

- Hezkuntza Berriztatzeko Lurraldeko arduradunak dokumentazioa bideratuko du ekainaren 20a baino lehen.
- Hezkuntza Berriztatzeko Lurralde Burutzak ikastetxeei idatziz jakinaraziko die eskolatzea aurreratu edo murrizteko proposamena onartua izan den edo ez, ekainaren 25a baino lehen, eta ikastetxeak, ekainaren 30a baino lehen, erabakia idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia bat erantsiz.

1.4.4.-d. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak curriculumean sartzeko baliabide materialak eskatzeko epeak

Ikastetxeek Berritzegunearen bitartez eskatuko dituzte baliabide horiek, eta Berritzeguneak Hezkuntza Berriztatzeko Lurraldeko arduradunari jakinaraziko dizkio zonaldean dauden premiak. Ikasturtean zehar giltzarri diren uneak aintzat hartuz, data hauek ezarri dira:

Ikasturtearen hasieran antzemandako egoera berrien argitan, ikastetxeko Zuzendaritzak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen arabera behar diren baliabideen proposamena bidaliko du Berritzegunera irailaren 27a baino lehen, eta Berritzeguneko Zuzendaritzak urriaren 4ra arteko epea izango du Hezkuntza Berriztatzeko Lurraldeko arduradunari ikastetxeak egindako eskaeraren kopia bat eta hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzen txostena bidaltzeko.

2014-2015 ikasturterako baliabide materialen eskaera. Berritzeguneak premiak baloratuko ditu eta baliabideen proposamena bideratuko dio Hezkuntza Berriztatzeko Lurraldeko arduradunari, apirilaren 11 baino lehen.

1.4.5. - ESKOLA-ORDUTEGIA ETA IKASLEEN ORDUTEGIA

Ikastetxeko Ordezkaritza Organo Gorenari dagokio ikasleen eskola-orduak ezartzea, hezkuntza-etapa bakoitzaren berezko arauak errespetatuz. Ordutegi arrunta ez da astean 25 ordu baino gutxiagokoa izango eta goiz eta arratsaldez emango da, astelehenetik ostiralera, Ikastetxeen Zuzendaritzako “eskola-egutegia prestatzeko oinarrizko arauak ” betez.

OOGk finkatuko ditu ikastetxea irekita egongo den ordutegia eta irakastorduez kanpoko orduetan egingo diren jarduerak. Ordutegia onartuko da, betiere, ikastetxearen arduraduna den zuzendariak hura onartzen badu eta irakasleen nahiz irakasle ez diren langileen lan-eskubideak errespetatzen badira. Erabakia Hezkuntza Ikuskaritzari jakinaraziko zaio.

1.4.5.-a. Haur Hezkuntzako ikasleak

Haur Hezkuntzako ordutegia ikastetxeak berak zehaztuko du eta Etapa horretako Ikastetxearen Ikasketa Proiektuan jasoko da, OOGk edo Eskola Kontseiluak onartu ondoren.

Haurrak pixkanaka sartuko dira etapa berrian edo ikastetxean, eta horretarako egokitze-aldi bat izango da. Aldi horren helburua da etxearen eta eskolaren arteko zubiarena egitea eta haurrak apurka-apurka eskolara egokitzea. .Tarte hori da haurrak, eskolara hasten denean, egoera berrian egoki txertatzeko behar duen denbora, eta ez da berdina izango

denentzat, baizik eta haur bakoitzaren premien arabera. Iraupena familiekin adostuko d beti, baina ez da irailatik harago luzatuko.

1.4.5.-b. Lehen Hezkuntzako ikasleak

175/2007 Dekretuak, EAEn Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumaz ezartzeak – 97/2010 Dekretuaren bidez aldatua –, I. Eranskinean finkatzen ditu, Lehen Hezkuntzako hiru zikloetarako, irakatsi beharreko arloen gutxienezko ordutegiak; honakoak dira:

175/2007 Dekretua (EHAA, 2007-11-13koa)

Asteko ordu-kopurua	Gutxienezko ordutegia				Erreferentziako ordutegia kurtsoaren arabera			
	Zikloaren arabera			Guztira	1.-2.	3.-4.	5.	6.
	1.	2.	3.					
ARLOAK								
Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezaguera	5	5	4	14	3	3	3	3
Arte Hezkuntza	3	3	3	9	2	1,5	1,5	1,5
Gorputz Hezkuntza	3	3	3	9	2	1,5	1,5	1,5
Gaztelania eta Literatura	8	7	7	22	4	4	4	3,5
Euskara eta Literatura	8	7	7	22	4	4	4	3,5
Atzerriko Hizkuntza	3	4	4	11	2	3	2,5	2,5
Matematika	5	6	6	17	3	3	3,5	3,5
Herritartasunerako eta Giza Eskubideetarako Hezkuntza	--	--	1	1	--	--	--	1
Erljioa	3	3	3	9	1,5	1,5	1,5	1,5
Tutoretza	2	2	2	6	1	1	1	1
Jolas-ordua	--	--	--	--	2,5	2,5	2,5	2,5
Ikastetxeak aukeratzekoa	10	10	10	30	--	--	--	--
GUZTIRA	50	50	50	150	25	25	25	25

97/2010 Dekretuaren ondorioz aldaketa batzuk egin ziren arlo batzuetan, batez ere Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagueran eta Herritartasunerako eta Giza Eskubideetarako Hezkuntzan. Aipatu dekretuaren ondorioz egindako aldaketetara egokitu beharko dituzte irakasleek erabiltzen ari diren curriculum-materialak.

Ordutegiak osatzean, 175/2007 Dekretuak hizkuntzen ikaskuntzari buruz xedatzen duena hartu beharko da kontuan:

- Lehen zikloko ordutegia egokitzeko aukera izango dute ikastetxeek; betiere, hezkuntza-etapako ordutegia errespetatzen bada eta dekretu honetako IV. eranskinean jasotako helburuak betetzen badira.
- Hizkuntza bati baino gehiagori komunak zaizkien edukiak batera irakats daitezke; esaterako, hizkuntza-egiturak. Eduki komunen azalpeneko hizkuntza euskara ez bada, bermatu egingo da ikasleak Euskara eta Literaturarako irakaspenak edo

euskaraz emandako irakaspenak jasotzen dituela, gutxieneko ordu-kopuru batez. Ordu-kopuru hori, ziklo bakoitzean, ez da izango area bakoitzarentzat aurreko taulan adierazitakoa baino txikiagoa (175/2007 Dekretuaren I. Eranskina). Eduki komun en azalpeneko hizkuntza gaztelania ez bada, bermatu egingo da ikasleak Gaztelania eta Literaturako irakaspenak edo gaztelaniaz emandako irakaspenak jasotzen dituela, gutxieneko ordu-kopuru batez. Ordu-kopuru hori, ziklo bakoitzean, ez da izango area bakoitzarentzat aurreko taulan adierazitakoa baino txikiagoa (175/2007 Dekretuaren I. Eranskina). Eduki komun en azalpeneko hizkuntza Atzerriko Hizkuntza ez bada, bermatu egingo da ikasleak atzerri-hizkuntzako irakaspenak edo atzerri-hizkuntzan emandako irakaspenak jasotzen dituela, gutxieneko ordu-kopuru batez. Ordu-kopuru hori, ziklo bakoitzean, ez da izango area bakoitzarentzat aurreko taulan adierazitakoa baino txikiagoa (175/2007 Dekretuaren I. Eranskina).

Gorputz Hezkuntzako arloan urriaren 16ko 175/2007 Dekretuak, EAEko Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum a ezartzekoak, I. Eranskinean ezarritako gutxieneko ordutegia ezartzen duten ikastetxeetan, astean gutxienez bi saio izango dira, eta gutxienez 45 minutukoak, kontuan hartu gabe higienarako eta jarduera fisikoa egiten den gela eta kirol-instalaziora joan-etorriak egiteko denbora.

Ordutegia nahitaez bete beharko da, arlo bakoitzerako gutxieneko orduei eta etaparen gutxieneko orduen gutzitakoari dagokienez. Beraz, kontuan hartu beharko da honakoa:

- Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzean, derrigorrezko arlo guztiak irakatsi beharko dira.
- Arlo guztiak ebaluatu beharko dira.

Erlijioa derrigorrez eskaini beharko dute ikastetxeek, eta ikasleek nahi izanez gero aukeratu ahal izango dute. Arlo hori emanez gero, Haur Hezkuntzako bigarren zikloko lehen mailan hasiko da ematen.

Ikasle guztiak, dagokion ikastetxean sartzerakoan, erlijioa ikasgaia egin nahi duten edo ez adierazi beharko dute; nahi badute, eskaintzen diren erlijioen artean zein hautatzen duten adieraziko dute. Ikastetxe horretan egingo den eskolatzeko-aldi osorako izango da erabakia, familiak hura aldatzeko eskaera idatziz aurkeztu ezean.

Ikastetxe bakoitzak beharrezkoak diren bitartekoak jarriko ditu horri buruzko informazioa eguneratuta edukitzeko, eta apirilean informazioa jakinaraziko dio hezkuntza-administrazioari, hark hurrengo ikasturtea behar bezala planifikatu ahal dezan.

Horri dagokionez, ikastetxeek urriaren 16ko 175/2007 Dekretuaren Lehenengo Xedapen Gehigarriari jarraituko diote.

IKASTETXEKO ORDUTEGIAN ALDAKETAK EGITEA

Ikastetxe orok Lurraldeko ordezkariak onartutako ordutegi orokor bat du, eta ordutegi hori, eskola-egutegiari buruzko araudiaren arabera, lanaldi jarraituan eman ahal izango da irailan eta ekainean, eta lanaldi etenean, goiz eta arratsaldean, gutxienez 1,5 orduko tarteak utziz. Ikasturtearen gainerakoan, arratsaldeko saioa 1,5 ordukoa izango da gutxienez. Ikastetxeko ordutegi orokorra ezingo da aldatu ikasturtean zehar, Lurraldeko ordezkariak behar bezala baimendutako salbuespenezko arrazoiengatik izan ezean.

ALDAKETAK: ikastetxe batek, hurrengo ikasturterako ordutegia aldatzeko beharra izanez gero, baldintza hauek bete beharko ditu:

- Aipatu eskola-egutegiari buruzko araudiak ezarritako baldintzak bete beharko ditu proposamenak.
- Ikastetxeko OOGren gehiengo absolutuak edo Eskola Kontseiluak onartu beharko du aldaketa-proposamena.
- Behin eskola-elkarte osoari galdetuta, hura osatzen duten kideen %80k baino gehiagok onartu behar du proposamena (guraso, irakasle eta ikastetxeko gainerako langileak).
- Aurreko baldintzak beteta, ikastetxeko Zuzendaritzak Lurraldeko ordezkarietara bideratu beharko du aldaketa-eskaera, dagokion urteko otsaila baino lehen.
- Lurraldeko ordezkarietza, egoki irizten dien txostenak bildu ondoren, aldaketa hori gauzatzeko baimena eman edo ukatuko du ikastetxeak matrikularako aurretiko izen-emateak egin aurretik; horrela, ikastetxeak eskola-elkarteko kide guztiei jakinarazi ahal izango die hurrengo ikasturterako ordutegi-aldaketa.

1.4.6.- JARDUERA OSAGARRIAK ETA ESKOLAZ KANPOKOAK

Ebazpen honetako zenbait ataletan aipatu da beharrezkoa dela jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak baliabide gehigarri gisa hartzea, ikasleak gelan hasten eta garatzen dituen ikaskuntza formalak finkatzeko. Oinarrizko gaitasun guztiak ikaslea bizi den ingurunearekin funtzionalki lotu behar dira, eta horrexegatik jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak baliabide didaktiko, esperientziazko eta ikaskuntzako garrantzitsua dira, kasu askotan ikasgelan ezinezkoa baita horrelakorik egitea.

Hori dela-eta, hezkuntza-komunitateari iradokitzen diogu diagnostika dezatela jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak zein aukera eskaintzen dituzten eskola inklusibo, etiko eta eleaniztunaren printzipioak hedatzeko eta horiek ikasleak egunero parte hartzen duen familia- eta gizarte-ingurunean sendotzeko.

Ikastetxe batek jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak antolatzen dituztenean, horiek Ikastetxearen Urteko Planean jaso beharko dira, eta, jasota ez badaude, Ordezkaritza Organo Gorenak aurrez onetsi beharko ditu.

Jarduera didaktikoak egiteko, adingabe diren ikasleek ikastetxetik kanpo atera behar dutenean, ikasle horien guraso edo legezko tutoreen baimen idatzia beharko da.

Ikastetxetik kanpo egiten den edozein jarduera osagarritan, ikasleekin batera gutxienez bi pertsonak egon beharko dute beti, eta horietako bat, gutxienez, ikastetxeko irakaslea izango da; hala dagokionean, hezkuntza-laguntzako espezialistek ere egon beharko dute. Bestalde, ikasleei laguntzeko irakasle-kopuruari dagokionez, gutxienez irakasle bat egongo da 20 ikasleko edo irakasle bat 10etik gorako zatikiko, betiere aurrez aipatu gutxienerako irakasle-kopurua errespetatuz. Ahal den neurrian, irakasle laguntzaileak jarduera horretan parte hartzen duten ikasleen talde didaktikoko kideak izango dira.

Zuzendariak, edo hark eskuordetutako pertsonak, ikasleek ikastorduetan egiten dituzten irteeren eta ikastetxean edo handik kanpora egindako eskolaz kanpoko ekintzen erregistro bat eramango du, non zehaztuko diren irteera bakoitzean parte hartu duten pertsonak, irakasle laguntzaileen kopurua eta irteeren data, ordua, iraupena eta edukia.

Txosten horrek ikastetxean egon beharko du, Ikuskaritzaren eta Ordezkaritza Organo Gorenaren esku egon dadin.

Ikastetxe batek, jarduera osagarriak edo eskolaz kanpokoak planifikatzean, ikasle guztiak kontuan hartu behar ditu, hezkuntza-premia bereziak dituztenak barne. Ikasle guztiak dute jarduera horietan parte hartzeko eskubidea; beraz, hori aintzat hartuta, eta ikastetxearen beraren baliabideekin, jarduera egokienak aukeratu beharko dira, ahaleginak eginez inor baztertua izan ez dadin. Plangintza hori taxutzeko orduan, kontuan izango dira ikastetxearen baliabide propioak eta bertako irakasle eta hezkuntza-profesionalen parte hartzeko aukera.

1.4.7.- IKASLEEN BERTARATZEA

Hezkuntzarako eskubidea pertsona ororen oinarrizko eskubideetako bat da, eta horrela onartzen du indarrean dagoen antolamendu juridikoak. Eskubide hori derrigorrezko oinarrizko hezkuntzaren bitartez gauzatzen da, eta, ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko dekretuan ezartzen den bezala, klasera derrigorrez joateko betebeharrean zertzen da.

Eskubide hori erabiltzen laguntzeko, ikasleen hutsegiteen erregistro bat eduki beharko dute ikastetxeek. Ikastetxeak erabakiko du, ikastetxeko bertako Antolamendu eta Jarduera Araudian ezarritakoari jarraiki, hutsegite horiek behar bezala justifikatu diren edo ez.

Justifikatu gabeko hutsegiteak absentismo-jokaera baten ondorio badira, ikasturte hasieran Hezkuntza Ikuskaritzak kasu horietarako helaraziko dien prozedura jarraituko dute ikastetxeek. Edozein kasutan, **hil bakoitzaren 5a baino lehen, absentismoari eta eskolatu gabeei buruzko erregistroaren orriak** bidaliko dizkio **ikastetxeko Zuzendaritzak** zonaldeko Hezkuntza Ikuskaritzari eta herriko udalari, hala badagokio. Halaber, ikastetxeko Zuzendaritzak ikasturteko hiruhileko bakoitzari dagokion sintesi-orria bidali beharko du bere zonaldeko Ikuskaritzara, aipatu hiruhilekoak amaitzean.

1.5.- IKASLEEN EBALUAZIOAREN INGURUKO ALDERDIAK

1.5.1.- EBALUAZIO-BILERAK

Ikasleen ikaskuntzaren ebaluazio-prozesuaren erregulazioa eta horretarako behar diren dokumentu administratiboak arau hauetan zehazten dira: 175/2007 Dekretua, urriaren 16koa (EHAA, 2007-11-13koa); Agindua, 2008ko uztailaren 7koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, Oinarrizko Hezkuntzan ikasleen ebaluazioa arautzekoa (EHAA, 2008-07-30ekoa); eta Agindua, 1993ko maiatzaren 5eko agindua, Haur Hezkuntzako ebaluazioa arautzekoa (EHAA, 1993-06-01ekoa).

1.5.2.- ESKOLAKO EMAITZAK OBJETIBOKI BALORATUAK IZATEKO ESKUBIDEA

Ikasle orok du bere errendimendu akademikoa objektiboki baloratua izateko eskubidea. Hori horrela izan dadin, beharrezkoa da ikasleak aurrez jakitea zein diren arlo eta kurtso bakoitzean ebaluazio positiboak izateko ebaluazio-irizpideak eta eskatuko dizkioten gutxieneko helburuak eta edukiak. Horrenbestez:

- a) Ebaluazio-irizpideak eta gutxieneko helburuak eta edukiak Ikastetxearen Ikasketa Proiektuan eta Zikloko Taldeen dokumentazioan jaso beharko dira.

b) Ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak bermatu beharko du ikasleek eta horien legezko ordezkariak eskuragarri izango dituztela ebaluazio-irizpideak eta gutxienerako helburu eta edukiak.

Ikasleek eta, dagokionean, horien guraso edo legezko ordezkariak, beren errendimenduaren ebaluazioan eragina izango duten lan, proba eta ariketa guztiak eskuratu ahal izango dituzte behin zuzenduta daudenean, eta dagozkion alegazioak aurkeztu ahal izango dituzte, baita horiek berraztertzea eskatu ere. Zuzenketa ez da kalifikazio hutsera mugatuko; egindako akatsak adierazi eta horiek gainditzeko jarduerak proposatuko ditu.

Ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak ezarriko du erreklamazio-prozedura, eta berraztertzea noiz eta zer baldintzatan egingo den zehaztuko du; kontuan hartuko du irakasleentzat lotesleak direla Curriculum Ofiziala, Ikastetxearen Ikasketa Proiektua eta argitaratutako gelako programazioak eta kalifikazio-irizpideak.

Lehen Hezkuntzako ikasleek, ikasturtean zehar, edozein unetan proba, lan eta ariketa horiek ikusteko aukera izan dezaten, irakasleek ikastetxean eduki beharko dituzte horiek, indarrean dagoen araudiari jarraiki.

1.5.3.- HEZKUNTZA-LAGUNTZA BEREZIA BEHAR DUTEN IKASLEAK EBALUATZEKO NEURRIAK

Hezkuntza-laguntza berezia behar duten ikasleei dagokienez, eta ebaluazioa errazte aldera (azterketak, kontrolak eta abar egitea), ikastetxeek hainbat neurri hartuko dituzte, hala nola ariketa horiek egiteko denbora gehiago ematea, testua formatu egokian jartzea ikasle bakoitzaren premien arabera, baliabide teknikoak jartzea horiek behar badituzte, testua hasieran edota bukaeran irakurtzea eta azterketan ikasleaz arduratzen diren laguntza-langileak egotea. Neurri horien guztien xedea da ikasleen aukera-berdintasunerako eskubidea bermatzea.

1.5.4.- SALBUESPENAK ETA BALIOZKOTZEAK

1.5.4.1.-Euskara ikastetik salbuestea

Euskara eta Literatura ikastearen salbuespena izapidetuko da martxoaren 30eko 97/2010 Dekretuak, 175/2007 Dekretuaren 2. azken xedapena aldatzekoak, (EHAA, 2010-04-20koa) artikuluko bakarreko hogeita bigarren atalean ezarritakoaren arabera.

Salbuespena Hezkuntzako Lurraldeko ordezkariari eskatu beharko zaio. Eskaera ikasturtearen hasieran edo ikaslea matrikulatzen den unean egin beharko da, eta ikastetxeko zuzendariaren bitartez izapidetuko da, beharrezko dokumentu guztiak aurkeztuta.

1.5.4.2.-Beste ikaskuntza-arlo batzuk

Gainerako ikaskuntza-arloei dagokienez, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak ez du salbuespenik xedatu. Ekainaren 23ko 118/1998 Dekretuak, hezkuntza berezia antolatzeakoak, ezarritakoaren arabera, hezkuntza-premia bereziak dituen ikasle bakoitzak bere bilakaeraren une bakoitzean behar duen hezkuntza jasoko du, beti ere haren integrazioa errazteko asmoz.

Ikasle guztiek, beren gaitasunen neurrian, ikaskuntza-arlo guztien edukiak eskuratzeko aukera izango dute, eta horretarako, beharrezkoa bada, dagozkion curriculum-egokitzapenak egingo dira.

Lesioek, gaixotasunek, endekatze-prozesuek eta abarrek eragindako aldi baterako ezgaitasun fisikoak dituzten ikasleen kasuan, horien osasun-ziurtagiriaren arabera kaltegarriak izan daitezkeen ariketa fisikoak egokitzeko – edo beharrezkoa bada kentzeko – aukera aztertu beharko da.

1.5.5.- DIAGNOSTIKO-EBALUAZIOA

Ebaluazio honek ez du ondorio akademikorik izango ikasleentzat; helburua baita ikasleek gaitasunetan duten maila egiaztatzea eta maila hori hobetzeko neurri egokiak ezartzea.

Ezarritako egutegiari jarraiki, 2012-2013 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 4. mailan aritu ziren ikasleen oinarriko gaitasunei buruzko emaitzak 2013-2014 ikasturtean zehar jasoko dituzte ikastetxeek.

Bestalde, ikastetxeek eta beste hezkuntza-erakunde batzuek egindako hobekuntzarako iradokizun eta proposamen guztien analisia egin ondoren, eta ikastetxe gehienek hala eskatuta, gure asmoa da, alde batetik, 2012-2013 ikasturtean jarraitutako ereduan zenbait aldaketa egitea, eta, bestetik, hezkuntza-komunitateak berak taxututako hobekuntza-planetan sakontzea.

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, zuzendaritza-talde gehienek aldeko iritziarekin, erabaki du diagnostiko-ebaluazioaren egutegia aldatzea, 2013-2014 ikasturtean ebaluazio hori ez egitea eta, horrela, ikastetxeei beren hobekuntza-planen garapenean arreta osoa jartzeko aukera ematea.

Horrenbestez, 2013-2014 ikasturtean zehar, eta diagnostiko-ebaluazioaren emaitzen txosten berriak eduki arte, hobekuntzarako esku-hartze planetan ezarritako ekintzak sistematikoki garatzen jarraituko dute ikastetxeek, eta horretarako, aurreko ikasturteetan bezala, Hezkuntza Ikuskaritzaren laguntza eta Berritzeguneen zonaldeko laguntza-zerbitzuen babesa izango dute.

Datorren 2014-2015 ikasturteko lehen hilabeteetan, Hezkuntza sailburuordearen ebazpen bidez jakinaraziko dira errendimendua neurtzeko proben datak, ebaluatuko diren gaitasunak eta ebaluazioa egiteko prozedura.

Bestalde, 2013-2014 ikasturte honetan MET II proiektuak ere ebaluatuko dira, eta taldeen esperimendazio fasea mantenduko da. Halaber, bestelako esperientzia eleaniztunak ebaluatu nahi dira.

2. IRAKASLEAK: HEZKUNTZA-KOMUNITATEAREN MOTORRA

2.1.- SARRERA

Eskola ingurune jakin batean kokatutako erakunde bat da, hainbat jarduera-esparrutan –osasun-arlokoa, judiziala, administratiboa, kulturala eta abar– diharduten beste erakunde eta organismoekin osatzen duen ingurune batekoa.

Ikaskuntza-prozesuak askotariko egoeratan garatzen dira; ebazpen honen jomuga den hezkuntza-esparru formalaz gain, inguruneak ere hezkuntza formala eta informala garatzeko hainbat aukera ematen ditu. Horregatik, komenigarria da hezkuntza-komunitate osoko erakunde, eragile eta profesionalen arteko koordinazio-bideak eta lankidetzaz-ildoak sustatzea.

Gakoa da ikasteko askotariko aukera hauek aprobetxatzea, eta behar bezala kudeatzea, halaber, hezkuntza-komunitatean parte hartzen duten profesionalak engaiatzen direnean eta ikasle guzti-guztien ikasteko aukerei ahalik eta etekin handiena aterako dien eskola inklusibo bat lortzeko helburu komuna partekatzen dutenean sortzen diren harremanak.

2.2.- OINARRI TEORIKOAK

Gizarte-aldaketek hezkuntza-sistemaren erronkak eta helburuak baldintzatzen dituzte. Bikaintasuna erdietsi nahi duen hezkuntza-sistema batek jomugan izan behar du, gainera, aldaketa sozial, etiko eta ekonomiko sakon eta iraunkorrek bultzatzea.

Antolamendu ekonomiko, zientifiko-teknologiko, kultural, demografiko, filosofiko eta etikoan izan diren berrikuntzek eta aldaketek espermentaziorako eta ikerketarako corpus aberatsa eratu dute, eta horrek, era berean, hezkuntza-komunitate inklusiboa bikaintasunaren bidean jarriko duten profesionalen eginkizunei buruzko paradigma aldarazi du.

Azaldu dugun agertoki horretan irakaslea egoki molda dadin eta behar bezala erantzun dezan, beharrezkoa da irakasle gisa autoritatea emateaz gain bere lanari prestigioa emango dioten prozesuak taxutzea, arreta pertsonarengan jarritz. Xede horri begira egin dira hezkuntza-administrazioak urtero eskaintzen dituen prestakuntzako eta berrikuntzako proposamen guztiak.

Alabaina, jada adierazi denez, gaur inoiz baino gehiago, ikaskuntza eta gaitasun profesionalen garapena komunitatearen barruan mamitzen dira. Horregatik, berariazko ikaskuntza epistemologiko edo metodologikoez harago, irakaslea lankideekin egindako mintegietan trebatzen da nagusiki, irakasle-sareak osatzen, ikaskuntzak ahalbidetzen eta besteak beste unibertsitateekin ikerketa-proiektuak partekatzen dituzten mintegietan. Komunitate mailako garapenaren bidean, eskola-inguruneko gainerako kolektibo eta erakundeekin ikasten eta garatzen ditu irakasleak bere gaitasun profesional eta pertsonalak, eta, nola ez, eskola bera da hezkuntzaren profesionalari taldean ikasteko, ezagutza sortzeko eta hura partekatzeko aukera gehien eskaintzen dion ingurune naturala.

Ildo berean, gure erkidegoan balio erantsia duten ikastetxeen ezaugarriak eta irakasleen jardunbide egokiei buruzko txosten exekutiboan⁴ ateratako ondorioak bat datoz Estatuko eta nazioarteko adituek irakasleen gaitasun profesionalari buruz egindako txosten, deskribapen eta proposamenetan agertzen direnekin. Gaitasun horiek, jardunbide egoki gisa bilduak, honakoak dira:

- Irakasleen dedikazio handia, ikastetxearekin eta haren heziketa-lanarekin (ez soilik irakastearekin) duten inplikazio sakonetik sortzen dena.

⁴ Eusko Jaurlaritza -ISEI/IVEI & UPV (2013). *Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak*. Argitaratu gabe.



- Konpromiso eta parte-hartze handia prestakuntzako eta etengabeko hobekuntzako jardueretan, ikastetxeetako zuzendaritzek antolatuak (ikasten duten eskolak).
- Kasu batzuetan, inplikazio handi hori kalitatezko programa eta proiektuetan parte hartuz sakontzen da.
- Tratu eta babes egokia ikastetxeko irakasleei, bai harreran bai eguneroko lanetan.
- Aholkulari eta orientatzaileen inplikazio handia, zenbaitetan lidergoa ere badena, bai ikasleen jarraipenean bai tutoretza-planean.

Horrenbestez, komenigarria litzateke arretagune nagusia irakaslea bera duten eta irakaslea bere gaitasun profesionalak eskura dezan ahaldunduko duten prozesuak bultzatzea. Gaitasun horiei esker, gainera, hezkuntzan bikaintasuna lortzeko jardunbide egokiak hedatuko ditu eta aldaketa sozial, ekonomiko eta etikoa bideratzeko indarra sortuko du.

Beraz, irakasleak gaitasun profesional horiek garatuko dituela bermatzeko, egokitzapenak egin beharko dira hala irakasleen hautaketa-prozesuetan nola prestakuntza eta antolaketakoetan.

2.3.- IRAKASLEEN ANTOLAKETA

2.3.1.- IRAKASKUNTZA-JARDUERAREN ANTOLAKETA

Euskal Eskola Publikoaren 1/1993 Legeak xedatutakoaren arabera, Zuzendaritza Taldearen ardura da irakasle-taldeak antolatzea eta ikasturte hasieran erabakitzea irakasleei ikastetxeko unitateak zein irizpideren arabera esleituko zaizkien, jarraibide hauetan oinarrituta:

- a) Irakasle bakoitzak ikasle-talde berarekin jarraitzea, taldeak zikloa amaitu arte.
- b) Irakasleak beren lanpostuaren titulartasunaren arabera espezializatzea.

Eskolaldia hasi baino lehen, Zuzendaritza Taldeak irakasleei esleituko dizkie dagozkien mailak, zikloak, arloak eta ikasle-taldeak.

Irakasle bakoitzaren eskola-ordutegia osatzeko orduan, irakaslearen espezialitate guztiak hartuko ditu kontuan Zuzendaritza Taldeak.

Atzerriko Hizkuntza (Ingelesa edo Frantsesa), Hezkuntza Berezia (PTE edo ENM), Gorputz Hezkuntza eta Musika postuetara atxikitako irakasleen kasuan, postu horietarako gaituta ez badaude, Zuzendaritza Taldeak, salbuespen gisa eta aldi baterako, irakasle horiei bete gabeko beste postu batzuetako jarduerak esleitzeko aukera izango du; edo bestela, beste postuetara atxikitako irakasleekin postua trukatu dute, betiere postu horietarako baldintzak (hizkuntza-eskakizuna eta irakasgaitasuna) betetzen badituzte. Hala ere, esleipen-aldaketa horrek ez du inoiz hasierako atxikipena aldatuko, eta postu horietan arituko diren irakasleek ez dute eskubide berririk izango, ondorio administratiboei begira atxikitako postuan jarraituko baitute. Aldaketa horiek dagokion Hezkuntza Ordezkaritzari eta zonaldeko Ikuskaritzari jakinarazi beharko zaizkie.

Ikastetxearen ordutegia onartzea eta argitara ematea

Irakasleak nahitaez bete beharko du ikasketa buruak egin eta zuzendariak behin-behinean onartutako ordutegia. Horri buruzko edozein erreklamazio Lurraldeko ordezkariak ebatziko du, Hezkuntza Ikuskaritzak txostena eman ondoren.

Ikastetxearen ordutegiak beti egon beharko du irakasle-gelako iragarki-taulan, ikasketa-buruzagitzan eta ikastetxeko langile guztiek ikus dezaketen beste lekuren batean. Orobat ikusgai egongo da ikastetxea uneoro zein egoeratan dagoen ezagutzera emateko

informazioa, bereziki irakasle bakoitzaren ordutegiei eta lantokiari buruzkoa (irakastorduak, tutoretza-orduak, parte hartuko duen tokiko batzordeak, zonaldeko prestakuntza-mintegiak eta abar).

Halaber, Zuzendaritzako kide bakoitza ikastetxean egongo den ordutegia jarri beharko du. Informazio hori OOGri helaraziko zaio, eta datu pertsonalak babesteari buruzko araudiaren arabera izango da.

2.3.2.- URTEKO LANALDIA

Lanaldi-motak eta egutegia gorabehera, irakaskuntzako arduraldia 1.462 ordukoa izango da.

Ebazpen honetan arautzen dira, halaber, asteko lanaldia eta haren banaketa irakastorduetan, eta baita ordutegi osagarria eta ikastetxean egon beharrekoa ere.

Apirilaren 12ko 7/2007 Legeak, Enplegatu Publikoen Oinarrizko Estatutuarenak, 50. artikuluan ezarritakoaren arabera, irakasle funtzionarioek eskubidea izango dute urte natural bakoitzean ordaindutako hogeita bi egun balioduneko oporrak izateko, edo, zerbitzuan emandako denbora urtebetera iristen ez bada, proportzioan dagozkien egunetako oporrak izateko. Artikulu horretan xedatutakoaren ondorioetarako, larunbatak ez dira egun baliodun gisa hartuko.

Oporraldi hori abuztuan izango da urtero, eta inoiz ez da iraileko egunik hartuko.

Oporraldia eten egin ahal izango da tarte horretan gaixoaldi edo istripuren bat gertatuz gero, eta irakasleak oporraldiarekin jarraitzeko aukera izango du, gorabehera gainditu eta medikuaren senda-agiria jaso ostean. Aldi bakar batean hartuko da hartu gabeko opor-tartea, aukeran eskolarik ez dagoenean.

2.3.3. - ASTEKO LANALDIA

Gizakia aintzat hartzen duen eta profesional bakoitzaren baitan dagoen pertsonarengan konfiantza duen hezkuntza-erakunde eta -komunitate batek, erronka etiko, sozial, kultural eta ekonomikoetara egokitu nahi badu, beharko luke:

- Pertsonen ikasteko eta hazteko aukerak eman.
- Jabetu pertsonen entzunak izatea eta beren ezaugarri eta premiak onartuak izatea behar dutela.
- Zerbitzatzen dituen pertsonengandik ikasteko interesa agertu.
- Etorkizunera begirako ikuspegi bat transmititu, jarduteko eta helburuak argitzen laguntzeko ekimena hartu.
- Lidergo partekatu eta pertsonen autonomia elikatu.
- Aldaketa sustatuko duen komunitate bat eraikitzen lagundu.
- Irekia eta gardena izan.

Irekia eta gardena izateko gomendio hori abiapuntu hartuta, irakasleen eginkizunak, modalitateak eta arduraldiak zehaztuko dira jarraian, klaustroa osatzen duten pertsonen aniztasuna eta berariazko premiak jasoz.

2.3.3.- a. Arduraldi arrunta duten irakasleak

Irakasleek ikastetxean duten zuzeneko arduraldi arrunta astean 30 ordukoa izango da.

Klaseak lanaldi jarraituan emateko baimena izan ezean, lanaldia goizez eta arratsaldez izango da, eta irakasleek zuzeneko irakaslanik gabeko arratsalde bat izango dute prestakuntzarako, ikastetxe bakoitzeko OOGk aurrez onetsi beharko duena.

Irakasleen koordinazioa, lankidetzeta eta prestakuntza errazte aldera, gomendatzen da irakasle guztien asteko arduraldia eta ikastetxean egon beharreko orduak denbora-tarte berean izatea, hezkuntza-komunitateak berak onartutako proiektu eta zerbitzuen ondoriozko salbuespenak salbuespen.

Ikastetxeko zuzendariak antolatuko du ikasleen zaintza jolas-orduetan, tarte horretarako antola litezkeen jolasak edo bestelako jarduerak kontuan izanez; jolastokian zein ikastetxeko beste gune batzuetan dauden ikasle guztiak zaindu eta begiratzeko beharrezkoa den irakasle-kopurua jarriko du horretarako. Irakasle/ikasle ratioa zehaztuko da ikasleen adina, jolas-orduetarako planifikatu diren jardueren helburuak eta zaindu beharreko eremuaren ezaugarriak kontuan hartuz.

Ikastetxeek protokolo bat egingo dute, honakoak jasoko dituen:

- Diseinatutako ikaskuntza-jarduerak.
- Zaintza berezia behar den jolasguneak.
- Zaintza bereziko guneak eta gainerako eskola-eremua begiratzeko izendatu diren irakasleak.
- Sortzen diren gorabehereri aurre egiteko jardunbidea.

Protokolo hori ikastetxearen urteko planeko irakaskuntza-jardueren programan jasoko da.

Ikastetxeak ordu-kreditu bat du, eta horri dagokion irakasle-kopuru jakin bat. Horrek, ikasleei eskola emateko premiak betetzeaz gain, IHPn ezarritako helburuak lortze aldera hezkuntza-komunitateak proposatutako jarduerak eta proiektuak planifikatzea, koordinatzea eta gauzatzea ahalbidetzen dio. Ardura eta zeregin horiek Urteko Planean jasoko dira. Zuzendaritza Taldeari dagokio, klaustroarekin eta dagokien langileekin adostu ondoren, ordu-kreditu hori kudeatzea, irakasle bakoitzari esleituz bai irakaslan bai haren ordutegi pertsonala osatzeko bete behar duen berariazko zeregina.

Horretarako, lehentasun hauek kontuan hartuko dira:

Kide bakarreko organoak: zuzendaritza-funtzioak.

Kide bakarreko organoek karguari dagozkion lanak betetzeko behar dituzten orduak besteri esleitzea. Unitate-kopurua, ikastetxearen antolakuntza eta soberan dauden kreditu-orduak kontuan hartuta, Zuzendaritza Taldeak haien irakastorduek murrizteko proposamena egingo dio OOGri, azken horrek erabaki dezan.

Halaber, Zuzendaritza Taldeak, ikastetxearen antolakuntza eta bertan egon litezkeen organoen edota batzorde pedagogikoen funtzionamendua kontuan hartuz, ziklo-koordinatzaileei esleituko die haien funtzioak betetzeko behar den ordu-kopurua.

Irakastorduetan, Zuzendaritza Taldeko kide bat egongo da beti ikastetxean. Edonola ere, OOGk Zuzendaritzako kideei ikastetxean igaro beharreko ordu-kopurua malgutu ahal izango die, horiek eskolaz kanpoko ordutegian beren karguari dagozkion jardueretan aritutako denbora konpentsatze aldera, betiere jarduera horiek jarduera-programan jasota badaude.

Irakaskuntza partekatua: hezkuntza-errefortzua.

Ikastetxe bakoitzak Hezkuntza Errefortzuko Plan bat ezarri behar du, non jasoko diren ikasleek ikasteen izan ohi dituzten zailtasunei aurre egin eta ikaskuntza sendotze aldera

irakasleek diseinatutako hezkuntza-neurriak, indibidualak zein kolektiboak http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120011c_Pub_EJ_plan_refuerzo_basica_c.pdf

Horretan laguntzeko, erreferentzia gisa baliagarria izan daitekeen dokumentu bat du Sailak, "Hezkuntza indartzeko banakako plana (HIBP) egiteko orientabideak oinarrizko hezkuntzan" izeneko. Helbide honetan eskura daiteke:

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120011e_Pub_EJ_plan_refuerzo_basica_e.pdf

Errefortzu-planak jasoko ditu, aurrez OOGrekin adostu ondoren, hezkuntza-komunitate osoaren inplikazioa, planean parte hartuko duten irakasleak, zeregin horretara bideratuko den ordu-kreditua eta aniztasun horri ikuspegi etiko eta inklusibo batez erantzuteko ekintzak eta estrategiak, hala nola:

- Jarduera batzuetan, taldean irakasle bat baino gehiago egotea.
- Zikloa gainditu duten baina aurreko zikloko gaitasunetako batzuk eskuratu ez dituzten ikasleez arduratzea.
- Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleen errehabilitazioak ikasgelatik eta eskola-ordutegi arruntetik kanpo.
- Irakaskuntza etxean jasotzeko beharra duten ikasleei arreta pedagogikoa ematea.
- Bestalde, ordu-kredituan aldaketak egiteko aukera eskain liteke, ikasturtean zehar eskolatutako ikasle berrien ondorioz sortutako premiei erantzuteko edo ohiko epeaz kanpo eskolatu diren ikasleen arreta indartzeko. Ikasle etorkinen ehuneko handia duten ikastetxeek neurri bereziak izango dituzte, ebazpen honen 2.3.3.j (kultura arteko proiektuaren dinamizatzaila) eta 2.3.3.k (HIP) ataletan zehaztuko direnak.

Irakasleen ordezkapenak

Falta diren irakasleen postuak ezarritako arauen arabera beteko dira.

Ikastetxeko baliabide didaktikoen antolaketa.

Ordu-kreditua esleitu ahal izango da, halaber, ikastetxeko ikus-entzunezko baliabideak eta baliabide informatikoak, biblioteka, laborategia, tailerrak, eskolako baratzea eta abar antolatuz.

Irakastorduez gain, irakasleek astean gutxienez 7 ordu eman beharko dituzte balio erantsia duten jardunbide egoki gisa egiaztatutako taldeko jarduera eta esperientzietan – ebazpen honen 2.2 puntuan aipatu direnak – parte hartzeko, besteak beste honakoetan:

- Bilerak gurasoekin.
- Ikastetxean egiten diren ziklo, arlo eta hezkuntza-programetako irakasle-taldeen bilerak, batez ere ikasgelako programazioak egitekoak.
- Bilerak aniztasunaren arloan diharduten espezialistekin.
- Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzak onartutako prestakuntza- eta berrikuntza-proiektuak.
- Ebaluazio-bilerak.

- Klaustroak.
- Kide anitzeko gobernu-organoetara joatea eta hezkuntza-komunitatean sortu eta OOGk onartutako berariazko batzordeetan parte hartzea.
- Hezkuntzako hobekuntza- eta ikerketa-jarduerak.

Helburu berarekin, egun berean bi ordu metatu ahal izango dira, betiere irakasle guztiak inplikaturik badaude, OOGk onartu badu, ikasleen ordutegia aldarazten ez bada eta justifikatutako arrazoiak badaude (prestakuntza-proiektuak egitea, ziklo, etapa edo arloko programazioak zein IHP, AJA eta abar lantzea...).

Ordutegiaren gainerakoa, ikastetxeari zuzenean eskaintzen ez zaion ordutegi gisa hartua, irakaskuntza-jarduerak bakarka prestatzeko, azterketak zuzentzeko, profesionalki trebatzeko eta irakaskuntzarekin lotutako beste hainbat gai lantzeko erabiliko da. Ordutegi horretan, irakasleek ez dute derrigorrez ikastetxean egon behar.

2.3.3. -b. Lanaldi murriztua duten irakasleak

Lanaldi-murrizketa lana eta familia-bizitza bateratze aldera eskatzen denean, ikastetxeetako zuzendariak ahal duten guztia egingo dute interesdunaren ordutegia eskaera horren arabera izan dadin.

Lanaldiaren erdia murriztea

Lanaldi efektiboa erdira murrizten den kasuetan, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleek **ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldia astean 15 ordukoa** izango da. Ordu horietatik, **astean 12 ordu irakastekoak izango dira eta gainerako 3 orduak** honela banatuko dira:

- Klaustroak/Ebaluazio-bilerak
- Bilerak gurasoekin
- Ikastetxearen hautazko jarduerak

Irakasleek, ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldi horren baitan, egunero gutxienez bi ordu egon beharko dute bertan, gutxienez astean lau egunetan.

Asteko ordutegiaren gainerakoa, ikastetxeari zuzenean eskaintzen ez zaion ordutegi gisa hartua, irakaskuntza-jarduerak bakarka prestatzeko, azterketak zuzentzeko, profesionalki trebatzeko eta irakaskuntzarekin lotutako beste hainbat gai lantzeko erabiliko da.

Lanaldiaren herena murriztea

Lanaldi efektiboaren herena murrizten den kasuetan, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleek **ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldia astean 20 ordukoa** izango da. Ordu horietatik, **astean 15 ordu irakastekoak izango dira eta gainerako 5 orduak** honela banatuko dira:

- Klaustroak/Ebaluazio-bilerak
- Bilerak gurasoekin
- Ikastetxearen hautazko jarduerak

Irakasleek ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldiko ordu horiek asteko egun guztien artean (astelehenetik ostiralera) banatuko dira, eta irakasleek egunero gutxienez bi ordu egon beharko dute ikastetxean.

Asteko ordutegiaren gainerakoa, ikastetxeari zuzenean eskaintzen ez zaion ordutegi gisa hartua, irakaskuntza-jarduerak bakarka prestatzeko, azterketak zuzentzeko, profesionalki trebatzeko eta irakaskuntzarekin lotutako beste hainbat gai lantzeko erabiliko da.

Ordezko irakaslearen ordutegia astean 10 ordukoa izango da, eta horietatik 8 irakastorduak izango dira. Gainerako 2 orduak jarduera hauetarako erabiliko dira:

- Klaustroak/Ebaluazio-bilerak
- Bilerak gurasoekin
- Ikastetxearen hautazko jarduerak

Ordutegi horrek irakasle titularren ordutegia osatu beharko du, ikasleen arreta bermatuta egon dadin.

2.3.3. -c. Irakasleen banakako ordutegia

Irakasleak bere 30 orduko asteko ordutegia jarri beharko du dagokion inprimakian, ebazpen honetan ezarritako jarraibideak betez.

Irakasle bakoitzaren ordutegian zehatz-mehatz jasoko dira irakastorduetan eta irakastorduetatik kanpo egin behar dituen zereginak. Halaber, irakasleen kreditu-ordu guztien banaketa Ikastetxearen Planean jaso beharko da, eta OOGk onartu beharko du.

Hezkuntza Ikuskaritzak ikasleen ordutegian aldaketak egitea onartuko du soilik ikastetxeko Zuzendaritzak eskaera idatziz egiten badio, baldintza hauek guztiak betez:

- Ikastetxeak parte hartzea Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak antolatutako prestakuntza-proiektuetan.
- Proposatutako ordutegi berriak klaustro osorengan eragina izatea eta ez murriztea ez ikasleen ez irakasleen asteko orduen guztizkoa.
- Ikasleen eskola-ordutegian egindako aldaketek ordu erdi baino gutxiagoko denboratarterik ez uztea, ostiral arratsaldeko eskola-ordutegian ez eragitea eta goizeko eta arratsaldeko ordutegien arteko gutxieneko tarte gordetzea.
- Aurreko baldintzak betez, arratsalde batean prestakuntza-saio bat antolatzeko egindako ordutegi-aldaketa OOGk onartzea eta ikasleen guraso guztiak horren berri izatea.

2.3.3. -d. Gaixotasun kronikoa duten senideez arduratzeko baimena duten irakasleak

2. mailara arteko senide batez arduratzeko baimena duten irakasleek, indarrean dagoen akordio arautzailean ezarritakoari jarraiki, 50 ordura bitarte izango dute ikasturteko. Baimen hori ikastetxeko Zuzendaritzarekin koordinaturik baliatu beharko da, eskatzaileak ematen duen zerbitzua osatu ahal izateko, eta, hori gauzatzeko orduan, koherentzia pedagogikoa eta antolakuntzako bermatu beharko da.

Eskatzailearen eta ikastetxeko Zuzendaritzaren artean baimen hori hartzeko moduaren inguruan desadostasunik sortuz gero eta interesduna Zuzendaritzaren erabakiarekin bat ez badator, erreklamazio bat aurkeztu ahal izango dio Hezkuntzako Lurraldeko ordezkariari, eta hark ebatziko du erreklamazio hori, Hezkuntza Ikuskaritzaren txostena aztertu ondoren.

2.3.3. -e. Gorputz Hezkuntzako irakasleak

Lehen Hezkuntzari dagokion ordutegia emango du. Gorputz Hezkuntzako irakaslearen irakaskuntza-ordutegia osatze aldera, Zuzendaritza Taldeak beste arlo edo jarduera batzuetako orduak esleitu ahal izango dizkio, ikastetxearen antolaketaren eta Ikastetxearen Urteko Planean ezarritako lehentasunen arabera.

Bestalde, behin Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan arloko irakaskuntza-premiak bete ondoren, Zuzendaritza Taldeak Gorputz Hezkuntzako irakasleek ikastetxean egon beharreko ordutegia malgutu ahal izango du kirol-jarduerak antolatu eta abian jartzeko, betiere horiek ikastetxearen eskolaz kanpoko jarduera-programan jasota badaude.

2.3.3. -f. Proiektuak eta programak koordinatzen dituzten irakasleak

Ikasleen prestakuntza eta berrikuntzako programa eta proiektuetan parte hartzeari ematen zaion balioa dela-eta, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak onartutako proiektuak eta programak koordinatzen dituzten irakasleek eginkizun hori betetzeko behar den arduraldia izan dezaten erraztuko da. Ordu horiek ordu-kredituaren baitan zenbatuko dira, deialdi bidez ordu jakin batzuetako arduraldia zehazten den kasuetan izan ezik.

2.3.3. - g. Irakasle ibiltariak

Ibiltaritza-ikastetxeetako ikasketaburu edo zuzendariak zehaztuko dute irakasle ibiltariak ikastetxe bakoitzean egongo diren denbora eta izango duten ordutegia. Alde horretatik, irakasle ibiltariak ibiltaritza-ikastetxeetan egongo diren denbora ezartzeko orduan aintzat hartuko dira egin beharreko ibiltaritzaren ezaugarriak, ikastetxe bakoitzean beren ardurapean izango dituzten ikasle-taldeak eta emango dituzten arloak edo ikasgaiak.

Egutegiari dagokionez, esleitu zaien ikastetxearen egutegia bete beharko dute irakasle ibiltariak.

2.3.3. -h. Lanaldi erdia duten ACEX programako irakasleak

Programa horretako irakasleak lanaldi erdian baino ez daudenean, honela banatuko dituzte zereginak:

- Egunean ordubete irakastorduen baitan.
- Egunean bi ordu egunero programa lantzeko eskolaz kanpoko lanaldian edo lanaldi osagarrian, horietatik gutxienez ordubete ikasleen arratsaldeko irakastorduak amaitu ondoren.
- Gainerako asteko lanaldia honela osatuko da: zuzeneko hamabi irakaskuntza-saio eskola-ordutegian eta koordinaziorako hiru saio.

2.3.3. – i. Aniztasuna ikuspegi inklusibo batetik lantzeko berariazko irakasleak.

Euskal eskola publikoa, haren baitako ikastetxe guztiak, 1/1993 Legean (3. artikulua) definiturik dagoen moduan, anitza, elebiduna, demokratikoa da, euskal gizartearen zerbitzura dagoena, gizarte eta kultura mailan bere ingurunean errotua, partaidetzazkoa, ezberdintasunen berdintzailea eta dibertsitateen bateratzailea. Definizio horrek, zalantzarik gabe, hezkuntza-komunitate osoa barne hartzen du eta, horrenbestez, ebazpen honetan apustu egin dugu eskola etiko eta inklusibo baten alde, non hezkuntza-komunitate osoa elkarlanean inplikatzeko baita, ezinbestean, aniztasunari erantzuteko planak dakartzan zeregin, funtzio eta eginkizunetan.

Hala ere, hezkuntza-komunitateko pertsona guztiak helburu inklusiboetan engaiatzea bezain garrantzitsua da aniztasun horren arlo ezberdinetan espezialista diren profesionalak edukitzea. Jarraian, profesional horien funtzioak eta eginkizunak azalduko dira.

2.3.3. -j. Irakasle aholkulariak

Aholkulariak tutoreei eta irakasle-taldeari aholku emango eta lagunduko die, ikasle-aniztasunari eta hezkuntza-premia bereziei erantzun egokia emateko. Halaber, Tutoretzako

Ekintza Plana (TEP) prestatzen eta garatzen aholku emango eta lagunduko du, zikloko koordinatzailearekin batera, batez ere ikasleekin egindako orientazio-jardueretan.

Irakasle aholkulariaren eginkizunak 1998ko uztailaren 30eko Aginduak, beharrian bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzekoak (EHAA, 1998-08-31koa), 53. artikuluan jasotakoak dira, eta horien garapena zeregin zehatzen testuinguruan kokatu beharko da. Adibide gisa:

EGINKIZUNAK	ZEREGINAK
	☐ Tutorearekin batera talde-gelako funtzionamendua eragiten duten aldagaiak, oztopoak eta hezkuntza-premiak aztertu eta identifikatzea.
a) Tutoreari arazo zehatzak aurkitzen laguntzea, eta konpontzeko biderik onenak proposatzea	☐ Irakasleekin gelako metodologia- eta antolaketa-egokitzapenak zehaztea, baita, ikasleren batek behar badu, banakako arreta zehaztea ere.
	☐ Zuzendaritza-taldeari aniztasunari erantzuteko plangintza eta antolaketa moldatzen laguntzea.
	☐ Zuzendaritza-taldearekin batera, esku-hartzeak egiteko baliabideen esleipena planifikatu eta baloratzea.
b) Irakasleei aholkuak ematea, eta tutoreari banakako curriculum-egokitzapenak gauzatzen laguntzea.	☐ Irakasleekin eta gainerako profesionalekin hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen banakako curriculum-egokitzapenak landu, garatu eta horien jarraipena egitea.
	☐ Irakasleen gaitasunak hobetzen laguntzea gela arrunteko ikasleen aniztasunari erantzun hobea emateko, ikastetxean ikasteko eta parte-hartzeko dauden oztopoak ezabatzeko ekintzak sustatuz.
c) Gelan parte hartzea, tutorearekin batera eta biak koordinatuta, talde-lana eginez, edo, behar den unean, beste irakasle bat balitz bezala arituz, talde magluek egitura baten barruan.	☐ Irakasle tutoreei ikasleen banakako ebaluazioa, interaktiboa eta ingurunean kokatua, egiten laguntzea, ikaslearen gaitasunak eta premiak kontuan hartuz, prozesua eta programa birbideratzeko.
d) Ikastetxeko irakasleei aholkuak ematea, eta tutoreari etengabeko ebaluazioan laguntzea, bai ikaslea bai horren ingurua baloratuz.	☐ Tutorearekin batera irakaskuntza eta ikaskuntza errazten duten elementuak identifikatzea (curriculum-egokitzapenak, gelako dinamika, lan-proposamen bereziak, lan autonomoa...).
	☐ Zuzendaritza-taldearen eta irakasleen ekintzak Berritzeguneko ekintzekin koordinatzea, batez ere erreferentziako aholkulariarekin eta Hezkuntza Premia Berezietaiko aholkularitzarekin.
e) Beharrian bereziak dituzten ikasleekin lan egitea, horiek banan-banan hartuta, ohiko inguruetan edo inguru berezietan.	☐ Gela arruntean ikasleei zuzeneko arreta ematea, eta, salbuespen gisa soilik, arreta gelatik kanpo ematea.
	☐ Aniztasunari erantzuteko, ikastetxean, etapan edo zikloan esku-hartze orokorra egiteko programak sustatu eta dinamizatzea.
f) Berrikuntza eta prestakuntzako programak bultzatu eta koordinatzea, tutoreen ekintzari, ikasle ezberdinak tratatzeko moduari eta hezkuntza-beharrian bereziei buruzkoak.	☐ Zuzendaritza Taldearen adostasunez, aniztasuna eta hezkuntza-premia bereziak lantzeko programak abian jarri, bultzatu eta horietan parte hartzea.
	☐ Irakasle-taldearen baitan lankidetzaren esparru bat sustatzea, eguneroko jardunbidea aztertu eta, horri esker, gelaren funtzionamendua sortzen diren hezkuntza-premietara egokitu ahal izateko.

Irakasle aholkulariak hiru esku-hartze esparru handitan banatuko du lanaldia: ikastetxeko irakasleen aholkularitzan; lankidetzan, ikasgelaren ohiko ingurunean ikasleei hezkuntza-laguntza emateko; eta banan-banan, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko (azken esku-hartze mota horri gehienez 7 ordu eman ahal izango dizkio).

2.3.3. -k. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko irakasleak

Irakasle horien eginkizunak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuak 1998ko uztailaren 30ean emandako Aginduan daude zehaztuta (EHAA, 1998-08-31koa). Lanaldia klaustroko gainerako irakasleena bezalakoa izango da, eta aipatu eginkizun guzti-guztiak bete beharko dituzte bere irakastorduetan, ezein eginkizun alboratu gabe eta lehentasuna ikasleekin esku hartzeari emanez.

2.3.3. -l. Kultura arteko proiektuaren irakasle dinamizatzailerak

Ikasle etorkinen ehuneko handia duten ikastetxeek irakasle-erdiko kreditu-ordua izango dute. Irakasle dinamizatzaileraren eginkizuna izango da Zuzendaritza Taldearekin batera 2013-2014 ikasturterako kultura arteko dinamizazio-proiektu bat garatzea, jarduera-esparru hauekin lotutako ekintzak jasoko dituen:

- Ikasle guztiei eta haien familiei hezkuntza-sisteman sartzen laguntzeko harrera-plan bat eguneratu, gauzatu, haren jarraipena egin eta ebaluatzea.
- Ikastetxean, ikasgeletan eta erabiltzen diren material eta baliabideetan eskola-komunitateko kultura guztiak agerraraztea, protagonisten ekarpena bereziki baloratu.
- Ikasle etorkinak eta gutxiengo etnikoetako ikasleak ikasgelan integratu eta haien hezkuntza-arreta emateko estrategia, prozedura eta baliabideei buruzko irakaskuntza-esperientziak bildu eta irakasleen artean ezagutaraztea, eta irakasleei horiek abian jartzen laguntzea.
- Ikastetxea familiengana eta, bereziki, ikasle etorri berrien familiengana gerturatzea eta familia horiei eskola-komunitatean integratzen laguntzea.
- Ikastetxearen prestakuntza-planean irakasleak, ikasleak eta familiak kultura artekotasanaren inguruan sentsibilizatzeko jarduerak jasotzea.
- Ikastetxeko proiektuen gainerako arduradunekin koordinatzeko espazioak eta denborak ezartzea.
- Informazio gehiago nahi izanez gero, ikus argibide espezifikoak.

2.3.3. -m. Hizkuntza Indartzeko Programako irakasleak

a) Hizkuntza-errefortzuko irakasleen eginkizunak izango dira:

- Hizkuntza indartzeko programazioa egitea, betiere hura ikasleen beharretara egokituz.
- Tutoreari ikasle horientzat banakako esku-hartze plana egiten laguntzea.
- Irakasleak ezagutzea.
- Material didaktikoak aztertu, antolatu eta prestatzea, ikuspegi egokia erabiliz.
- Dagokion hezkuntza-errefortzua ematea.

b) Hizkuntza-errefortzuko irakasleek eginkizun hauek partekatuko dituzte ikasle etorri berriaren tutorearekin:

- Gainerako irakasleekin koordinatzeko prozesu bat ezartzea, Banakako Esku-hartze Plana egin eta haren aplikazioaren jarraipena egiteko.
- Etorri berriak diren ikasleen harrera eta inklusioa erraztea, haien gaitasunak garatzen laguntzea eta ikastetxeko jardueretan parte har dezaten sustatzea.
- Irakasle horien aurrerabidea eta ikaskuntza ebaluatzen parte hartzea.
- Materialak eta edukiak egokitzea zikloko eta etapako curriculumaren ikuspegitik.

c) Eskola-komunitateko kide diren aldetik, hizkuntza-errefortzuko irakasleek eginkizun hauetan parte hartuko dute gainerako irakasleekin:

- Hizkuntzak irakasteko jardueren plangintza egitea.
- Hezkuntza-prozesuan kultura arteko ikuspegia txertatzeko jarduerak diseinatzea.

2.2.3.- n. Erlijioiko irakasleak

Erlijioiko ikasgaia **ikastetxe guztietan nahitaez eskaini beharrekoa eta familiek nahi izanez gero aukeratzekoa** izango da, eta erlijioiko irakasleek ikasgai horri dagozkion orduak soilik emango dituzte. Irakasle horien arduraldiaren arabera, ikastetxeko Zuzendaritzak beste zeregin espezifiko batzuk esleituko dizkie. Zeregin horien barruan ezingo da inondik inora erlijioa ez den beste ikasgairik eman. Erlijio-irakasleak ikasgaia ikastetxe batean baino gehiagotan ematen badu, erreferentziako ikastetxean burutuko du lanaldia.

Erlijio-irakasleak beren erreferentziako ikastetxearen klaustroko kideak dira ondorio guztietarako eta gainerako irakasleen eskubide eta betebeharrak dituzte, legerian eta indarrean dagoen araudian ezarritako salbuespenekin eta kontratuko gorabehera espezifikoaren ondoriozkoekin.

2.3.4.- ZUZENDARITZA-KARGUAK

2.3.4.- a. Zuzendaritza Taldea.

Euskal Eskola Publikoaren Legearen 36 atalean xedatutakoaren arabera, zuzendariak, ikasketaburuak eta idazkariak osatuko dute zuzendaritza-taldea. Beren karguetako lanak egiteko eta irakaskuntza-lanak betetzeko adinako denbora librea eduki beharko dute. Halaber, akordioaren arabera, zuzendariaren ondokoa ere egon ahal izango da, eta zentro integral publikoetan ikasketaburuaren ondokoa ere bai, hala baitago xedatuta Euskal Autonomia Erkidegoko zentro publiko integralen egitura eta antolamendua arautzen dituen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren 2012ko urtarrilaren 16ko Aginduaren 19. artikuluan.

2.3.4.- b. Zuzendaritza-karguen ordutegia

Zuzendaritza-kargu batek behintzat ikastetxean egon behar du klase ordutan eta irakasleria ikastetxean egon ohi den bitartean, eta hala agertu behar du zuzendaritza-karguen ordutegian.

Hiru Lurralde Historikoetako ikastetxe guztietako zuzendariak aste guztietako ostegunak gorde beharko dituzte, bileraren baterako deia egiten bazaie-edo, bilera horretara joan ahal izateko.

2.3.5.- IRAKASLEEN BERTARATZEA

2.3.5.-a. Lanordua betetzeko kontrola

Irakasleek ordutegi lektiboa nahiz ez-lektiboa bete behar dute. Horretarako, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak dagozkion kontrol-mekanismoak erabili ahalko ditu.

Inolako justifikaziorik gabe ordutegia betetzen ez bada, zonako ikuskaritzaren buruzagitzari jakinarazi beharko zaio, eta, Euskal Funtzio Publikoari buruzko Legeari araututakoari jarraiki, dagokion kopurua soldatetik kendu ahalko da, izan dezakeen diziplina-erantzukizunean eragin gabe.

Era berean, greba izanez gero, Ikastetxeko Zuzendaritzak grebaren datuen eta haren eraginaren berri emango dio Ikuskaritza Zonako Zuzendaritzari eta ikasleentzat ahalik eta arretarik onena antolatuko du, eskura dauzkan giza baliabideekin.

Halaber, irakasleren batek beharreko ordutegiaren sarrera-irteeretan huts eginez gero, bai ikastetxean igaro beharreko orduetan nahi irakastorduetan, Zuzendaritzak ordutegi hori betetzeko eskatu ahal izango dio irakasleari. Ez betetzei eutsiz gero, hileko bertaratze-partean islatzeaz gain, Lurralde Ordezkaritzako Langileen Unitateari eta Hezkuntza Ikuskaritzari jakinaraziko zaizkio, neurri egokiak har ditzaten.

2.3.5.- b.-Bertaratze-partek

Ikastetxeetako zuzendariak dagokien Ikuskaritza Zonako Zuzendaritzara bidali beharko dituzte, hilaren 5a baino lehen, aurreko hileko bertaratze-partek. Irakasleek greba egiten dutenean, aipatutako bertaratze-partekaz gain greba egin duten langileen izenen zerrenda bidali beharko da grebaren biharamunean.

Ikastetxeek Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Ikerketa Sailak horretarako diseinatutako aplikazio informatikoaren bidez prestatu beharko dituzte bertaratze-partek eta Hezkuntzako Ikuskaritzak jakinarazitako jarraibideak betez. Aplikazio bera erabiliko da greben gorabeherak jakinarazteko eta greba egin duten langileen izen-abizenen zerrenda prestatzeko.

Hileroko bertaratze-partek irakasleen eta ikastetxean lanean diharduten hezkuntzako langile ororen bertaratzea jaso behar dute. Bertaratze-partek hori betetzean honako alderdi hauek hartu behar dira kontuan:

- Langile horiek ikastetxe bitan edo gehiagotan badihardute, ikastetxe bakoitzaren zuzendariak bidaliko du dagokion bertaratze-partek
- Ezin izango da bete gabe utzi "hutsegitearen arrazoa" azaltzeko tartek; hala utziz gero, hutsa arrazoirik gabekotzat hartuko da.
- Hutsegite guztiak aipatu behar dira, inongo salbuespenik gabe.
- "Hutsegitearen arrazoa" azaltzeko tartean "norberaren eginbeharrak" Lurralde ordezkariek irakasleari dagokion lizentzia eman badio bakarrik jarri ahal izango da.
- Eskolaz kanpoko jarduera guztiak Ordezkaritza Organo Gorenak onartu beharko ditu. Irakastorduen barne eskolaz kanpoko jarduerengatik irakaslea ikastetxetik kanpo egotea ez da hutsegite bat, eta beraz, ez da hutsegite partean jaso behar.
- Bertaratze-partekaren kopia bat jendaurrean jarriko da irakasleen gelan, hil bakoitzeko 5. eguna baino lehen. Beste kopia bat Ordezkaritza Organo Gorenaren esku utziko da. Hutsa justifikatuta edo arrazoirik gabekoa den besterik ez da azalduko.
- Aldi lektiboetan irakasleak falta badira, egoera horri aurre egin eta ikasleei arreta egokia emateko ikastetxean prestatu den prozeduraren berri eman beharko zaio Ordezkaritza Organo Gorenari.
- Eskolak betiko moduan ematearen aurkako edozein gorabehera berehala jakinarazi behar zaio telefonoz Ikuskaritzari, bertaratze-partek jasota geratuko bada ere.
- Ikastetxean ez egotea (edo lan ordutegia ez betetzea) irakasleen lan-baldintzan arautzen dituen akordioan agertzen diren bestelako arrazoiengatik gertatzen baldin bada, arrazoiak ikastetxeko Zuzendariaren aurrean egiaztatuko dira, zeinek, bidezkoa joz gero, hutsegitea justifikatzeari ekingo dion.
- Irakasleen ardura da hutsegiteen frogagiriak Zuzendaritzan aurkeztea, hark eskatu baino lehen. Hezkuntza Sailak antolatutako euskara hobetzeko eta euskalduntze-ikastaroak, liberaziodunak, justifikatzeko, Ikastetxeko zuzendariaren aurrean ala ikastaroen ardura duen erakundearen aurrera joan beharko da.

Hutsegitearen frogagiriak ez dira bertaratze-partearekin batera bidaliko, haiek ikastetxean bertan artxibatuko dira eta Hezkuntzako Ikuskaritzaren eskura izango dira. Frogagirietan hutsegitearen eguna, ordua eta arrazoa zehaztu beharko dira. Originalak eta argiak beharko dute izan betiere.

2.3.6.- ZIKLO/ETAPA-TALDEAK

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxeetan, haien ezaugarrien arabera, ziklo berean lan egiten duten irakasleen lantaldeak eratu daitezke, irakasle horien arteko koordinazioa eta pedagogia-lana hobetzeko.

Ziklo Taldeek ziklo horietako irakasleen koordinazio didaktikoa egingo dute. Arduradun edo koordinatzaile baten zuzendaritzapean elkartuko dira. Talde horien helburua ziklo berean hainbat ikasgai irakasten dituzten arteko irakasleen koordinazioa bermatzea da (Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza). Talde horien lana eta bertan egindako lanak kide guztien ardura dira.

2.3.6. - a. Ziklo/Etapako koordinatzaileak

Haur Hezkuntzako irakasle talde bakoitza eta Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitza lau irakasle baino gehiagoz osatuta badago, zikloko koordinatzaile bat edukiko du.

Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza dituen ikastetxe batean, lau koordinatzaile egongo dira gehienez: bat Haur Hezkuntzarako, eta beste hiru, bakoitza Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzerako. Hala ere, 2 eta 5 urte arteko Haur Hezkuntzan hiru gela ala gehiago baldin badaude, ikastetxeak ziklo horretarako beste koordinatzaile bat eduki dezake.

Koordinatzaileak zuzendariak izendatuko ditu, beste zuzendaritza-kargurik ez duten zikloko irakasleen artean. Izendapen hori klaustroaren aktan eta EAJn zehaztu beharko da.

Halaber, koordinatzaile horiek beren funtzioak betetzean irakasleekin egindako bilera eta ekintzak dagozkien aktetan jaso beharko dira.

Zikloko koordinatzailea zikloaren arduraduna da. Zikloko koordinatzailearen funtzioak honako hauek izango dira:

- Zikloko irakasleen bilerak antolatu, deitu eta zuzentzea.
- Etapako Curriculum Proiektuaren osaketa eta/edo berrikusketa dinamizatzea eta irakasleek gai horri buruz egindako proposamenak helaraztea.
- Ikastetxeko Pedagogia Koordinazio Batzordean parte hartzea.
- Zikloko ikasleen tutoretza-funtzioak koordinatzea.
- Zikloko irakaskuntza Curriculum Proiektuaren arabera koordinatzea.
- Jarduera osagarriak koordinatzea.
- Bere eskumenen barne, ikasketaburuak agindutako beste lanak egitea, bereziki hezkuntza-errefortzua, curriculum egokitzea eta jarduera osagarriak antolatzea.

2.3.6.- b. Ziklo/Etapako taldearen bilera eta lanak

Ikastetxeko ordutegian, astean behin edo bi astean behin, zikloko taldeko kide guztiak biltzeko denbora aurreikusi beharko da. Ikasketaburuak baldintza hori kontuan hartu beharko du ordutegiak diseinatzerako orduan. Kide guztiek nahitaez joan beharko dute bilera horietara.

Ikastetxeko AJAn zehaztutakoaren arabera, Ziklo/Etapako taldeek ikastetxeko antolakuntzarako tresna eta proiektuak osatzen lagunduko dute.

Ziklo/Etapako taldeen lanak honako hauek izango dira:



- a) Ikastetxeko Ikasketa Proiektuak zehaztutakoaren arabera, zikloan irakatsi beharreko irakasgaien programa didaktikoen osaketa koordinatzea.
- b) Ziklo bat osatzen duten ikasle taldeentzat diseinatutako programazioen emaitzak aztertzea, eta beharrezkoa bada, programazioak aldatzea.
- c) Hezkuntza-jardueran, irakasleen irizpideak bateratzea.
- d) Hobetzeko plana prestatu, abian jarri eta ebaluatzea bizkortzea.
- e) Zuzendaritza Taldeari prestakuntza- edo berrikuntza-proiektuak proposatzea.
- f) Ikastetxeko proiektu eta planak osatzen laguntzea.
- g) Ikastetxeko organo eskudunek eskatutako lanak egitea.

2.3.7.- TUTORETZAK

2.3.7.a.-Tutoreen izendapena

Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan, talde didaktiko bakoitzeko tutore bat egon beharko da. Talde didaktikotzat jotzen da Hezkuntzako Lurraldeko Ordezkaritza bakoitzean urtero egindako plangintzan zehaztutako talde-gelak.

Tutore bakoitza Ikastetxeko zuzendariak izendatuko du, taldean irakasten duten irakasleen artean. Irakasle horien artean ziklo edo taldean irakastordu gehien dituen aukeratuko du zuzendariak.

2.3.7.-b. Tutoreen eginkizunak

Tutoreak ikasle guztiei, banan-banan, eta taldeari lagundu eta jarraipena egin behar die, nork bere proiektua eraiki dezan. Hezkuntza-alorreko espezialistek tutoretzaren garrantzia azpimarratu dute irakatsi eta ikasteko prozesurako eta 201/2008 Dekretuan ezarritako ikasleen eskubide eta betebeharrak betetzen direla ziurtatzeko.

Ikasle bakoitzak bere taldeko ikasleak orientatu behar ditu, talde berean klaseak ematen dituzten irakasleekin koordinatuta; era berean, komunikazio erraza lortu behar du familiekin eta/edo legezko tutoreekin.

Zehatz esanda, honako egiteko hauek bete behar ditu:

- Tutoretza Plana prestatzea eta garatzea, aholkulariaren eta zikloaren koordinatzailearen laguntzarekin.
- Ikasleen gaitasunak eta interesak ezagutzea, ikasketa-prozesuan orientabide eraginkorra eman erabaki pertsonalak eta ikasketa-esparruko erabakiak hartzen laguntzeko. Ikasleen talde-tutoretza egitea, tutoretza-programan zehaztutako orientazio-ekintzak barnean hartuta, baita banakako tutoretza ere.
- Ikasleak beren taldean eta eskola-bizitzan integratzen laguntzea eta parte-hartze jokabideak sustatzea.
- Zikloa igaro baina aurreko zikloko gaitasunak erabat lortu gabe geratu diren ikasleentzako jarduketa-plan zehatza prestatzea. Baita ziklo berean beste urtebete eman behar duten ikasleentzat ere.
- Taldeko irakasleen hezkuntza-ekintza koordinatzea, irakasleen bilerak antolatu eta zuzentzea, baita taldeko ebaluaketa-bilerak ere.
- Ikasleen etengabeko ebaluaketa-prozesua koordinatzea, eta irakasleekin batera, ikasle bakoitzaren ebaluaketa eta sustapenerako erabakiak hartzea, gai horri buruz

indarrean dagoen araudiak eta ikastetxeko hezkuntza-proiektuak xedatutakoaren arabera.

- Laguntza-irakasleekin batera, eta beharrezkoa bada, aholkulariarekin batera, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako curriculumaren egokitzapenak egin eta esku-hartzeak koordinatzea.
- Familiei eta/edo legezko tutoreei ikasleen ikas-prozesuei buruzko informazioa aldizka ematea eta haien kolaborazioa eskatzea.
- Etaparen amaieran (edo ezohiko egoeretan, esate baterako ikasleak zikloa edo etapa gainditzen ez duenean) banakako eskola-orientazio txostena egitea. Txosten horretan jarri behar da zenbateraino bereganatu duen ikasitakoa, batez ere ikaslearen hezkuntza-aurrerapenean eragin handiagoa duten alderdiak eta banakako arreta bermatzeko garrantzia handiena dutenak aintzat hartuta (175/2007 Dekretuaren 23.6 artikulua).. Halaber, txosten horretan jasoko dira ikasleak etapan garatutako gaitasunak.
- Bere ardurapean dituen ikasleen ikasketa-dokumentazioa betetzea.
- Ikasleei eta haien familiei, hezkuntza-gaitasun orokorrak nola ikasten ari diren jakinaraztea.
- Ikastetxeko tutoretza-orientabide eta -ekintzarako Planean zehazten diren beste lanak.

Aurreko funtzioetatik ondorioztatzen denez, taldeko ikasle bakoitza bere indibidualtasunean eta bere aniztasunean kontuan hartua izan dadila bermatzen du behar bezala garatutako tutoretza-ekintzak. Talde bakoitzeko tutorea da hezkuntza-komunitatean aukera gehien duen pertsona laguntzeko, aldeak detektatzeko eta inklusiorako eta aniztasuna indartzeko.

2.3.7. - c. Ikasleen hutsegiteen kontrola

Irakasleek derrigorrez kontrolatu behar dituzte ikasleen hutsegiteak eta tutoreari jakinarazi. Tutoreen ardurapean dago ikasleen hutsegiteez arduratzea.

Familiei ikasleen hutsegiteen berri ematerakoan ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak dioenari jarraituko zaio. Araudian gai horri buruz ezer esaten ez bada, Ordezkaritza Organo Gorenak familiei hutsegiteen berri emateko epeak ezarriko ditu, hauen informazio zuzen eta zehatza emango zaiela ziurtatuz.

Familiengana hutsegite hauen berri lehenbailehen hel dadin erarik egokiena hartuko du ikasketaburuak eta zuzendariak behar bezalako aginduak emango dizkie tutoreei zein ikastetxeko Administraziozako langileei.

2.3.7. - d. Familiekin bilerak

Ikastetxeak familiekiko informazio-bilerak antolatu beharko ditu, eta bideak jarriko ditu ikasleen gurasoek bertan parte har dezaten. Orobat, irakasleak, tutoreak eta tutoreak ez direnak ere hara azaltzeko ahaleginak egingo ditu ikastetxeak.

Familiiekiko bilera horien zehaztasunak (irekiak, orokorrak, taldeka, banaka edo nola egingo diren) eta beren antolaketa ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak dioenaren arabera izango dira. Araudiak gai horri buruz ezer ez badio, Ordezkaritza Organo Gorenak hartuko ditu hartu beharreko erabakiak. Era berean, Ordezkaritza Organo Gorenak azaroaren 1az aurretik bilera horien egutegia ere finkatu beharko du.

2.3.8.- PRAKTIKETA IZANDAKO IRAKASLEEN TUTORETZA

Unibertsitateko tituludun berriek irakaskuntza arloko egitekoetan prestakuntza praktikoa izan dezaten, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak lankidetzaz hitzarmen bana izenpetu du Euskal Herriko Unibertsitatearekin, Deustuko Unibertsitatearekin eta Mondragon Unibertsitatearekin, horrelako praktikak unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetan errazteko konpromisoa hartuta. Hortaz, ikastetxeetako zuzendaritzei gomendatzen zaie ahal den neurrian erraztea tutoretzapeko praktika horiek.

Ikastetxeko zuzendariak baimena eman ahal izango die praktika horietan tutoretza lanak egiten dituzten irakasleei eskola-orduen barruan kasuan kasuko unibertsitateak deitutako bileretara joan daitezten. Hutsegite horiek justifikatzeko deialdia eta zuzendariaren baimena aurkeztu beharko dira. Ezin izango da ordezkorik eskatu horiek betetzeko.

2.3.9.- BERARIAZKO LANGILEAK

Eskola-ingurunean zereginak garatzen dituzten hezkuntza-komunitateko kideak aipatzen dira atal honetan, ikasgelaren barruan edo kanpoan garatu ere, eta zenbait kasutan ikaskuntza formaleko prozesuan zuzenean sartuta daudenak, eta kasurik gehienetan, ikaskuntza ez-formalekoan sartuta.

Ebazpen honen lehen kapituluak ikaskuntza ez-formalek ikaskuntza formalaren bidez eskuratutako gaitasunak sendotzeko duten garrantzia azpimarratu da. Horrenbestez, ondorengo ataletan ageri diren profesionalekin sentsibilizazioa, koordinazioa eta lankidetzaz izatea gomendatzen dugu, ikasleek beren funtzioak egikaritzeko baliatzen dituzten testuinguruak aprobetxatzearen mesedetan.

2.3.9. - a. JANTOKIAREN ARDURADUNA: ZUZENKO KUDEAKETAKO JANTOKIAK

Zuzeneko kudeaketako eskola-jangelen zerbitzuak, hau da, ikastetxeak berak ematen duenak, zenbait kudeaketa-organori, elkargokideak edo kide bakarrekoak direnei, eragiten die funtzionalki, hala nola, Ordezkaritza Organo Gorenari, zuzendaritza-taldeari, jangela-batzordeari, jangelako arduradunari...

2000ko martxoaren 20eko Aginduak, unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako eskola-jangelak arautzen dituenak (00-03-28ko EHAA) ezartzen duenaren arabera, eta zuzendaritza-taldearen delegazioz, honako hauek dira jangelako arduradunaren funtzioak:

- a) Otordu-zerbitzua antolatzea eta menuen jarraipena egitea.
- b) Jangela-zerbitzura atxikitako Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saileko langileen buru izatea, bai eta kanpoko langileen buru funtzional ere, dagokionean, enpresa hornitzaileen eta haien langileen arteko lan-harremanak edonolakoak direla ere.
- c) Jangela erabiltzen dutenen kobrantzaren jarraipena egitea, bai bere ikastetxeoena, bai eta zerbitzu hori erabiltzen duten beste batzuen ere. Partekatutako jantokien kasuan, kudeaketa ekonomikoa bakarra izango da eta jantokia kokatuta dagoen ikastetxearen kudeaketa orokorrean integratua.
- d) Jangelako funtsen zuzeneko kontrol jarraitua egitea.
- e) Ikuskapen-lanak egitea. Ikuskaritzatzat hartuko da, besteak beste, ikastetxeko instalazioetan egotea zerbitzua ematen den bitartean, jantokiaren diziplinaz eta behar bezala funtzionatzeaz arduratuta.
- f) Ikasleek parte har dezaten, programak proposatzea Ordezkaritza Organo Gorenari.
- g) Aldizka, tresneriaren inbentarioa egitea eta eguneratzea, eta hori birjartzea.



- h) Kontrataturako enpresaren zerbitzuaren ezaugarriak eta kalitateari buruzko txostena aurkeztea Ordezkaritza Organo Gorenari, eta instalakuntzetarako lanak eta hobekuntzak proposatzea.
- i) Elikagaien eta lokalen higiena kontrolatzea.
- j) Jangela zaintzea erabiltzen den bitartean, birkokatutako langileak direnean (197/98 Dekretua).
- k) Zerbitzua emateko beharrezko den beste edozein funtzio, bai eta indarrean dagoen legediak agintzen dizkionak ere.

Jangelako kudeaketa- eta administrazio-lanak bi motatako langileek egin ahal izango dituzte, eta haien ordutegia ikastetxeko zentroak onartuko du:

- **Birkokatutako langileen poltsatik datozen jangela-arduradunak**, 197/98 Dekretuan (98-09-08ko EHAA) aurreikusitako neurriak aplikatuz:

Salbuetsita ez dauden irakasleek euskara-liberazioa eskatzen badute, irakasle horien lan-baldintzen barruan jasoko da ikastetxean astean 20 ordu ematea, hain zuzen, lau ordu eguneko, eta egiaztatzea – gutxienez – 450 benetako ordu euskara-eskola, 2013ko irailetik 2014ko abuztura bitarteko aldira.

- **Ikastetxeko bertako jangela-arduraduna:**

Arduradunak jangela-zerbitzuan emandako lanaldiaren portzentajea honako hau izango da:

Mahaikideak	Jangelan emandako asteko lanaldia	Eguneroko presentziako orduak
Gehienez ere 30.	1/3	1
31tik 250era	1/2	1,5
250etik gora	1	2

Gorago esandako funtzioez gain, jangela-arduraduna jangelako instalakuntzetan egon beharko da, bai eta otordu-aurreko eta -ondorengo atsedenetan ere, aurreko koadroan esandako orduetan zehar. Irakasleak zertan dabiltzan ikusteko eta haiei arreta zuzenean emateko aldi horietan, jangelaren arduradunak egiteko garrantzitsuak izan ditzake, inklusio-helburuekin zein eskuratzen ari diren gaitasunak garatu eta sendotzearekin lotutakoak.

Ikastetxe batek baino gehiagok erabiltzen dituzten janglei dagokienez (jangela beste maila bateko ikastetxe bateko mahaikideekin batera erabiltzen dutenak, jangela beren ikastetxean dagoenean), jangelarik ez daukan zentroko irakasleek asteko 10 orduko ordu-murrizketa izango dute, aipaturako 2000ko martxoaren 22ko Aginduko 15. artikuluko e), f) eta j) puntuetan ezarritako funtzioak bete ahal izateko. Funtzio horiez gain, honako hauek ere beteko dituzte:

- Zerbitzua ematen den bitartean **jantokian izango dira** eta diziplinaz eta jantokiaren funtzionamendu egokiaz ardurako dira.
- **Ikuskapena**, otorduak irauten duen artean, eta aurretik eta ondoren.
- Bere ikastetxeko mahaikideak jangela daukan ikastetxera **laguntzea** eta haiekin itzultzea.

Jangela-zerbitzuaren erabilerarekin batera jolas-orduak izaten dira otorduaren aurretik eta ondoren. Ohikoa da jolas-ordu horien arduradunak hezkuntza-administrazioaz bestelako langileak izatea. Dena den, langile horiek egiten duten lanarengatik kontuan hartzea, aitortzea eta balioestea gomendatzen dugu, eskola-jardunaldiaren tarte horiek potentzialtasun handia baitute hezkuntza-komunitatean indartzen diren eta Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan, Urteko Proiektuan edo Hobekuntza Planean islatzen diren ikaskuntza eta jakintzak sendotzeko.

2.3.9. - b. ADMINISTRAZIO KUDEAKETAREN ARDURADUNA

AKA irakaslearen irudiak zentzua hartzen du zuzendariaren lanetatik sortutako arduretan laguntzeari dagokionez, Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 34. artikuluan deskribatzen den bezala, eta, bereziki, honakoekin lotutakoei dagokionez:

- Ikastetxeko urteko kudeaketa-programaren arabera, gastuak baimentzea, eta ordainketak egiteko aginduak ematea.
- Behar diren lan-, zerbitzu- eta hornikuntza-kontratazioak egitea.

Funtzio horiek administrazioaren eta kudeaketa ekonomikoaren alorreko lanak dakartzate; edonola ere, zuzendariak ikuskatuta eta haren ardurapean gauzatuko dira lan horiek, eta hark eman diezaieke izaera didaktikoa duten beste zereginen ardura.

Horregatik, AKAk zuzendaritza-lanetarako eman beharreko laguntzarako prozesuak hiru eremutan banatzen dira:

I) Administratiboa

- Hezkuntza-elkarteko sektoreei eta hornitzaileei arreta ematea eta informatzea.
- Telefono-deiei, faxei, posta elektronikoei eta abarri arreta ematea, informazioa bideratuz.
- Posta jasotzea, sailkatzea, erregistratzea eta banatzea.
- Ikastetxeko inbentarioa kontrolatzea.
- Kopiagintza-materiala erabiltzea eta zaintzea.
- Idatziak, gutunak, ziurtagiriak, jakinarazpenak, zerrendak eta abar makinaz idaztea.
- Espediente akademikoak eta bestelako administrazio-dokumentuak irekitzea eta eguneratzea.
- Datuak bideratzea dagokion administrazioa.
- Ordezkoak eskatzea, irakasleak edo irakasle ez direnak.
- Informatika-aplikazioak erabiltzea ikastetxearen kudeaketa-alorretan.
- Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzara bidaltzea altak eta bajak, bai eta langile-gabeziaren baieztapena ere.

II) Ekonomikoa

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, Autonomia Ekonomikorako eta Finantzariorako gidaliburuaren bitartez, sortutako autonomia finantzariozko kudeaketa-ereduari lotuta daude eremu honetako lanak.

Urteko Kudeaketa Programa da erreferentzia nagusia; izan ere, programa horren zehaztapenen artean egongo da ikastetxeko aurrekontua, funtzionamendu-gastuak zehaztuko dituen, bai eta ekipamendu- eta inbertsio-gastuak ere, eta gastu horiei zer baliabiderekin aurre egingo zaien ere zehaztuko duena.

Aurrekontu operatiboak jasoko ditu, aurreikuspen izaeraz, ikastetxeari esleitutako diru-sarrerak, bai eta gastuak ere, Kontabilitate Publikoko Plan orokorrari jarraiki; plan horrek, urte naturalean zehar, ekintzen "timing" bat zehazten du, eta honako lan hauek egitea eskatzen du:

- Aurrekontu operatiboa egitea
 - Ikastetxeko beharren lehentasun-maila zehaztea.
 - Diru-sarrerak sailkatzea.
 - Gastuak sailkatzea.

- Aurrekontuak aldatzea, honakoen arabera
 - Gastuen eta/edo diru-sarreraren hazkundera, positiboa edo negatiboa.
 - Kredituen birbanaketa

- Aurrekontua gauzatzea
 - Materiala erosteko kontratazioak eta proposamenak prestatzea.
 - Ordainketak egitea.
 - Erregistro-liburuetan idaztea.
 - Gauzatzearen egoeraren laburpena egitea.

- Aurrekontuari buruzko informazioa ematea
 - Dokumentazioa betetzea aldizka:
 - Ekitaldiko aurrekontu operatiboa.
 - Gastu-gauzatzearen egoeraren laburpena.
 - Diruzaintzaren azterketa

III) Didaktikoa

Ikastetxean sor daitezken irakaskuntza-beharrei erantzuna ematea (ohizko irakaskuntzari laguntza ematea, irakasleen ordezkapenak, hezkuntza-indartzeko beharrak, errekuperazioak...) gainerako irakasleen baldintza berdinetan, eta aipatutako jarduera ekonomiko-administratiboen kaltetan izan gabe.

AKAren mendekotasuna. AKA zuzendariaren menpekora da denerako.

Zuzendaria, beste funtzio batzuen artean, ikastetxera atxikitako langile guztien buru dela kontuan hartzen badugu, pentsatzekoa da, orokorrean, AKA zuzendariaren subordinatu izango dela hierarkikoki.

Era berean, zuzendaritza-postutik sortutako administrazio-lanetan laguntzea denez bere funtzioa, organikoki edo funtzionalki, zuzendariaren menpe egongo dira bere jarduerak; azkenean, zuzendariak hartuko ditu bere gain kudeaketa-ardurak.

Ikasturte bakoitzaren hasieran, zuzendariak jakinaraziko dio irakasle-klaustroari zein pertsona izendatu duen bere zuzendaritza-funtzioak osatzeko.

Dedikazioa eta izendatzea

AKAren dedikazioa lanpostuen zerrenda egiteko zehaztutako irizpideen arabera da, eta bi erregimen zehazten dira:

- dedikazio partziala (lanaldi-erdia), 13, 14 eta 15 unitateko ikastetxeetan.
- dedikazio osoa (lanaldi osoa), 16 unitate edo gehiagoko ikastetxeetan.

Zuzendariak izendatuko du AKA, boluntarioki postua eskatu duten behin betiko, aldi-baterako edo bitarteko irakasleen artean aukeratuz.

2.3.9. -c. PROIEKTUEN ARDURADUN DIREN IRAKASLEAK JARDUERA OSAGARRIEN ETA ESKOLAZ KANPOKOEN PROGRAMAREN BARRUAN (eskola-liburutegiak; komunikazioa; prentsa eta irratia; plastika; ingurumena eta eskola-kirola).

Aukeratutako programen arduradunak dituzten ikastetxeei dagokienez, horien funtzioak zehaztuta dituzte sailburuordetzaren 1998ko maiatzaren 29ko Ebazpenean, Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetako jardura osagarrien eta eskolaz kanpoko programarako deialdia egin zuenean.

ACEX programari dagozkion proiektuak alternatiba bikaina dira ikasleek, betiere proiektu horien ardura duten irakasleekin, ikaskuntza formalean eskuratzen ari diren gaitasunak sendotu ditzaten.

Irakasle bakoitzaren ordutegia ikastetxeko zuzendaritzak onartuko du; bestalde, irakasleek antolatuko dituzten jarduerak ikastetxeak ordutegi- eta egutegi-banaketari dagokionez onartuta duen sistema orokorraren baitan egingo dira, eta ikastetxeko egutegian onartutako aldiak eta egunak errespetatuko dira, bai lanaldi trinkoari dagokionez, bai lanaldi zatituari dagokionez.

a) Ikastetxeko eskola-ordutegia.

Jardura osagarriak programatzerakoan eta gauzatzerakoan laguntzeak, eta eskola-lanaldian arduraduna ikastetxean egoteak aukera emango dute proiektua ikastetxeko Urteko Planeko Irakaskuntza Jardueretako Programaren barruan sartzeko. Horrela, erreferentzia-talde bat emango dio programari, ikastetxeko prestakuntza-programetan parte hartuko du, eta ikastetxeko irakasle guztien eta hezkuntza-laguntzarako espezialisten arteko koordinazio mantenduko du, beharrezko dena. Era berean, ordutegi horren barruan, proiektuan duen ardurari dagozkion hezkuntza-premiei erantzun beharko die.

Ordutegi-atal horrek asteko lanaldiaren heren bat bete beharko du; hau da, 10 ordu.

b) Ikastetxeko eskolaz kanpoko ordutegia.

Irakasleek praktikan jarri beharko dituzte programak diseinatutako eskolaz kanpoko jarduerak, eta irakasle arduradunak esku hartuko du borondatez parte hartzen duten ikasleekin.

Ordutegi-atal horrek, berriz, asteko lanaldiaren bi heren beteko ditu; hau da, 20 ordu.



Ordu-banaketa alda daiteke proiektuen ezaugarri konkretuen eta ikastetxeko egoeraren arabera, baina gutxienez minimo hauek mantendu egin beharko dira:

- Irakas-orduak astean 10 orduz.
- 20 ordu astean, eskolaz kanpoko jardueren ordutegian. Horien artean, gutxienez 2 ordu emango dira ikasleen arratsaldeko irakas-orduak amaitutakoan.

c) Beste ordutegi batzuk

Lanaldi osoz lan egiten ez duten irakasleei dagokienez, ikastetxeak ezarriko du horien lanaldia eta ordu-banaketa.

2.3.9. -d. HEZKUNTZAKO LAN KONTRATUKO LANGILEAK ETA HEZITZAILEAK

Aniztasuna detektatzeko eta modu inklusiboan tratatzeko ikastetxe batek hartzen dituen neurrien artean zona espezifiko batera (dela ikastetxea, dela berritzegunea) atxikitako irakasle eta hezitzaileak baliatzearena dago.

Profesional horiek, beren jakintzan eta espezializazioan oinarrituta, izugarri baliotsuak dira eskatu dituztenetik taldean tutoreari laguntzeko eskola inklusiboaren esparruan Aniztasunari Erantzuteko Plan Estrategikoan bildutako jarduerak garatzeko prozesuan, eta, dagokienez, beren arreta eta laguntza espezifikoa eskatzen duen ikaslearen potentzialtasunak maximizatzeko.

Ikastetxe batzuetan, beste laguntzaile profesional batzuen zerbitzu espezifikoak jasotzen dituzte hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasle batzuek; profesional horiek Berritzeguneetatik berentzat planifikatutako hezkuntza-proposamenari laguntzen diote.

Lan-kontratuko irakasle eta hezitzaileak beren hitzarmen kolektiboan ezarritakoaren arabera zuzenduko dira, Lan eta Gizarte Segurantzako zuzendariaren 2004ko maiatzaren 21eko Ebazpenaren bitartez argitaratu eta erregistratutakoaren arabera (EHAA, 2004ko ekainaren 17koa). Gainera, batzorde paritarioa eratu da, hitzarmen hori aztertu eta zaintzeko, eta tresna juridiko hori eta haren eranskinak osatzen dituzten gai guztiak garatu eta jarraitzeko. Langile horien funtzionamenduari buruzko orientabide zehatzak ere emango dira, horretarako prestatutako jarraibide edo zirkularren bitartez.

Ikastetxeetako zuzendaritzek ahalbidetu behar dute irakasle eta hezitzaile horiek (logopedak, fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzan espezialistak) esku hartzen duten hezkuntza-komunitateko kide sentitzea eta eraginpean hartzen dituzten alderdien plangintza-jardunen (plana, ordutegia...), koordinazio-jardunen (bilerak) eta jarraipen-jardunen zati izatea, haien ekarpen espezializatuak oso baliagarriak izan baitaitezke inklusibitatea lortzeko.

2.3.9. -e. ZEINU-MINTZAIRAREN INTERPRETEA

Hezkuntza-sistemako zeinu-mintzairaren interpretea gelako komunikaziorako langile bat da, zeinu-mintzaira eta ahozko mintzaira dakizkiena. Ohizko irakasleak hezkuntza-jardueran dioena itzuliko die beren ikasleei, eta hezkuntza nagusitzat zeinu-mintzaira duten ikasleei irisgarri egingo die hori. Hortaz, esku hartzen duen taldeko kide da, eta haren gaitasun pertsonal eta profesionalak eredu eta gida izango dira, ez bakarrik harekin komunikatzen den ikaslearentzat, baita laguntza- eta inklusio-eredu gisa taldeko gainerako pertsonentzat eta ikasgelan esku hartzen duten irakasleentzat ere.

Zeinu-mintzaira, mintzaira den aldetik, ahozko informazioa jasotzeaz edo transmititzeaz gain, erlazionatzeko, parte hartzeko eta eskubide eta betebeharrak negoziatzeko, eta jolastu eta dibertitzeko da baliagarria, azken batean, pertsona kide den

taldeko edo komunitateko eskubideko osoko kide izatea lortzeko. Profesional horrek hasten du ikaslea sozializazio-prozesuan, eta garapen pertsonal eta akademiko osorako zabaltzen dizkio ateak. Hortik dator zeinuen mintzairaren interprete profesionalak duen garrantzia:

- 1.- Curriculumerako sarbidea erraztea gorreria duten ikasleei, eta hezkuntza-komunitateko eragile guztiekin hitz egingo dela bermatzea.
- 2.- Ikastetxean, irakasle taldearekin eta gainerako profesionalekin, gorreria duten ikasleen hezkuntza-erantzunean lankidetzan aritu.
- 3.- Gaiak aurreratzeko eta irakasteko eta ikasteko jardueretan irakasleekin koordinatu.
- 4.- Ikastetxean, ikasgelan eta gorreria duten ikasleekin hartutako erabakiak biltzen dituen urteko plana eta txostena prestatu, baita bere eskumen profesionaleko beste dokumentu eta txosten teknikoak ere.
- 5.- Koordinatzailearekin eta hezkuntza-premia berezietarako aholkulariarekin koordinatzea, gorreria duten ikasleak egokitasunez eskolara daitezen.
- 6.- Gidaritza eta interpretazioko lanak egitea itsutasuna eta gorreria duten ikasleekin.

2.3.10.- JARDUNALDIA BETETZEN DELA EGIAZTATZEKO KONTROLA

Langileen funtzioek haiek zaintzen dituzten ikaskuntza- eta sozializazio-prozesuan duten eragin etiko eta morala hain da handia, horien falta asko nabaritzen da ikasleek eskola-dinamikak sartzeari begira.

Horregatik gomendatzen dugu hezkuntza-komunitateko kideek aitortzea eta positiboki balioestea profesional horiek egiten duten funtsezko lana, zaintzen eta artatzen dituzten ikasleekin, zein familiekin eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideekin.

Beren funtzioaren garrantzia aitortuta, hezkuntzako lan-kontratuko langileak behartuta daude ikastetxean betetzen dituzten funtzioen araberako ordutegia errespetatzera.

Horretarako, 1.480 orduko urteko gehienezko lanaldia ezartzen da; gehienezko urteko lanaldi hori ikastetxe bakoitzeko egutegira egokituko da edonola ere.

Hezkuntza-laguntzarako espezialistek hilabetean 10 ordu izango dituzte guztira ikastetxean koordinazio-lanak egiteko eta materiala prestatzeko.

NCEaren arabera hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen eskola-jangelako zainketa- eta arreta-zerbitzuen ardura duten irakasleei dagokienez, zerbitzuak hala eskatzen duelako eta lan-antolakuntzarekin bat etorritik, bazkaltzeko atsedena eta ikasleen bazkaria zaintzea eta laguntzea une berean gertatzen badira, bazkarian emandako denbora lan-denbora gisa hartuko da. Horrelakoetan, langileari 45 minutu bermatuko zaizkio bere bazkarirako, eta ordu bete gisa kontatuko dira.

Zerbitzu-beharrek hala eskatzen dutelako, hezkuntza-laguntzarako espezialistek gaua etxetik kanpo pasatzea dakarten jardueretan laguntzen badiote ikasleari, ordu-metatzeari dagokionez, 8 orduko ohiko lanaldia 1,5 egun gisa zenbatuko da. Jaiegun batean gertatzen bada, 2 egun gisa zenbatuko da. Laguntze horiek egiten dituzten aldi baterako edo bitarteko langileei dagokienez, irizpide bera aplikatuko da.

Urtero, ikasturtea hasi eta hilabeteko epean, zerbitzu emateko egutegia eta ordutegia emango zaio langileari. Egutegi hau ikasturtean aplikagarria izango da eta aldi horretan gerta daitezkeen aldaketak, salbuespenak eta behar bezala informatuak beti ere, zerbitzuko beharrezan lotuta daude, baita Batzorde Paritarioaren onarpenaren mende egongo ere azken batean.

Hezkuntza-laguntzarako espezialisten kategoria duten langileei dagokienez, ikastetxe batean baino gehiagotan lan egiten badute –inola ere ez bi baino gehiagotan- eta bi ikastetxe

horietako egutegiak desberdinak badira, bere lanaldiaren zatirik handiena pasatzen duen ikastetxekora egokituko da.

Beren zerbitzuak ematen dituzten ikastetxeko zuzendaritzak orokorki dei egingo die hezkuntza-langileei ikastetxeko irakasle taldeko klaustroa, eta haien funtzioak betetzearekin lotutako gaiak lantzen direnean, haien presentzia bermatzen saiatuko da, izango duten partaidetzaren eta hezkuntza-komunitate jakin bateko kide sentitzearen mesedetan betiere, komunitate horri ekarri baitizkiote euren gaitasun eta jakintzak.

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak ordutegi eta egutegi hori kontrolatzeko mekanismo egokiak zein diren erabaki ahal izango du.

Ikastetxeko zuzendariak ordutegiaren arrazoitu gabeko ez betetze orori buruz berri emango dio dagokion ikuskaritza-zonari; horrek hartzekoen murrizketa eragin dezake, Euskal Funtzio Publikoaren Legeak ezarritakoari jarraiki, egon daitekeen diziplina-erantzukizunean eraginik izan gabe.

Era berean, greba baldin badago, Ikastetxeko Zuzendaritzak berri emango dio ikuskaritza-zonari horren eraginari buruz, eta dauden giza baliabideak erabiliz, ahal den zerbitzu hoberena emango die ikasleei.

Halaber, irakasleren batek sarrera-irteeren ordutegia ez badu betetzen, bai irakastorduei bai ikastetxean igaro beharreko orduerik erreparatuta, zuzendariak aginduko dio ordutegia zintzo betetzea. Hala ere ez badu ordutegia betetzen, Lurralde Ordezkaritzako Pertsonal Unitateari jakinaraziko dio, baita Hezkuntza Ikuskaritzari ere, behar diren neurriak har ditzaten.

2.4.- IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA

Irakasleei zuzendutako bigarren kapitulu honen hasieran zenbait ideia azpimarratu dira:

- Antolamendu sozial eta ekonomiko berriak hezkuntza-sistemari ezartzen dizkion erroka berriei erantzuteko premia, gure ikasle guztiek beren potentzialtasun pertsonal, akademiko eta sozialak maximiza ditzaten.
- Irakasleek duten garrantzia aldatetaren bultzatzaile gisa hezkuntza-komunitatean.
- Irakaslearen eginkizunaren hedadura bizitza osoko ikaskuntza-eredu gisa, komunitateko kide guztien parte-hartze eredu eta lankidetzaren eredu gisa, eta aniztasunari arreta emateko eta balioesteko giza patroia eta patroia etiko gisa.

Argi dago hasierako unibertsitate-prestakuntza, ezinbestekoa izanda ere, ez dela nahikoa hobetzeko eta irakasleen gaitasun profesionalak oinarritzeko gaitasunen garapenean egokitze, ikasleei erroka moral, sozial eta kultural berriei arrakastaz aurre egitea ahalbidetze aldera.

Erantzukizun hirukoitz horretatik ikusita, irakasleak ez dira jada edukien transmisore hutsak, eta laguntzaile eta eredu bihurtu dira, beren autokontzeptutik eta autoburutzapenetik, beren gaitasun pertsonal eta profesionaletik, eta beren hazkuntza eta etengabeko hobekuntzatik jarduten duenak.

Horren guztiaren ondorioz, adituek berriz planteatu egin dituzte irakasleek behar dituzten gaitasunak horien printzipio pedagogikoak berriz formulatzeko, irakatsi eta ikasteko prozesuak antolatze, beren eginkizun berrira egokitze, hezkuntza-komunitate guztiarekin erlazioan eta komunitatean parte hartze eta hazkunde- eta eguneratze-prozesu etengabe bat artikulatzeko.

Eguneroko esperientzia pedagogiko, harremanezko eta partizipatiboari buruzko gogoetan, hezkuntza-komunitateko gainerako kideekin izan beharreko koordinazio- eta lankidetzaren saioak eta prestakuntza- eta berrikuntza-aukera izan ohi dira irakasleen hazkundeak eta eguneratzeak oinarri izaten dituen zutabeak.



Sailak sustatutako hainbat deialdiren bidez balia dezakete irakasleek bana-banako edo ikastetxeko prestakuntza, eta horien artean daude GARATU, IRALE, prestakuntza/berrikuntza proiektuak, baita Berritzeguneetako langileek eskainitako ikastaroak eta zuzeneko aholkularitza ere.

Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeek eskatutako **prestakuntza/berrikuntza-proiektuak** eratzeko, dagokion Hezkuntzako sailburuordearen Erabakian ezarritakoa hartuko da kontuan; Agindu horrek unibertsitateaz kanpoko ikastetxeentzako dirulaguntzetarako deialdia egiten du, prestakuntza-proiektuak eta hezkuntzaren berrikuntzarako proiektuak egin ditzaten 2013-2014 ikasturtean zehar.

Irakasleak prestatzeko jarduera horiek eta beste batzuk Hobekuntza Planean proposatutako ekintzei lotuta egon ohi dira edo hezkuntza-komunitatearen talde edo sektoreetan detektatu diren berrikuntzako edo etengabeko hobekuntzako ikuspegi berrietara. Hori dela-eta, Prestakuntza Plana eratuko dute ekintzok, eta ikastetxearen urteko planean jasoko dira.

Irakaslearen prestakuntza eta eguneratze didaktikoa haren eskola-erakundearekin eta hezkuntza-komunitateko agenteekin elkarreaginean egitea gomendatzen dugu, beste erakunde batzuetako agente batzuekin sarean eta unibertsitatearekin edo administrazio-erakundeekin harremanetan. Bestela esanda, irakasleen ikaskuntza, ikasleen kasuan bezala, testuinguru formaletan, ez-formaletan eta informaletan gertatuko da, eta ikaskuntza eta berrikuntza ekarriko du betiere hezkuntza-komunitate guztiaren egiteko moduan.

3. HEZKUNTZA-KOMUNITATEA eta ADMINISTRAZIOA, hezkuntza-ildoak eta -programak ezartzen liderrak eta arduradunak

3.1.- SARRERA

Aurreko bi kolektiboei, ikasleenari edo irakasleenari edo eskola-ordutegian ikasleei kasu egiteaz arduratzen diren langileenari, familiak, komunitatean esku hartzen duten agenteak eta hezkuntza-administrazioko eta puntualki edo era jarraituan ikasleen ikaskuntza-prozesuan eragiten duten beste administrazio batzuetako kideak batzen zaizkie.

Oinarrizko gaitasunak eta bizitzarako ikaskuntza-gaitasunak eskuratzeko eta sendotzeko ibilbideak hezkuntza-prozesua modu esanguratsuan, erabakigarrian ez bada, eragiten duten agente guztiekin lankidetzak eta koordinazio-harremanak ezar eta artikulatzea eskatzen du.

3.2.- OINARRI TEORIKOAK

Uste dugu egokia dela ikastetxean elkarrizketa indartzea irakasleen artean hezkuntza-komunitateari buruz zer uste, ideia edo joera dauden aztertzeko eskola inklusiboaren ereduari dagokionez, planteamendu teorikoak eta jardute moduak berregin ditzaten, antolamendu- eta curriculum-neurri egokiak artikulatuz (LOE), irakasleen antzinatearen errespetua bermatuko dutenak. Horretarako, egungo kulturaren bidez ikasleei eskaintzen ari zaien erantzuna eztabaidatu behar da, baita ikastetxean ezarritako hezkuntza-eskaintza ere (IHP, ICP), arreta berezia eskainiz alderdi metodologikoei (irakasle-ikasle harremana, espazioaren eta denboraren antolamendua, ikasleak taldekatzea, edukiak antolatzea, jardura motak eta ebaluazioaren planteamenduak).

Ildo berean, argi dirudi aniztasunari erantzuteko esparru inklusibo batean, eta, zehazki, ikasle kalteberenei erantzun beharrekoan, erantzukizun kolektiboko lehenetsueneko alderdia izan beharko lukeela, Aniztasunari Erantzuteko Planean adierazitakoari jarraiki. Lehen une batean, prebentzioaren bidez saiaturiko gara desorekak doitzen, eta ondoren, prebentzioa nahikoa ez denean, erantzun eta neurri jakin batzuk hartu beharko dira, hezkuntza-esklusio arriskuak konpentsa ditzaketanak.

Esan daiteke irakasleak hazi egiten direla eskola-erakundearen erakundeko kide diren profesionalak taldean ikasten duten eta jakintza partekatzen eta sortzen duten neurrian ("hazten den erakundea"). Horrelako erakunde batek harremanetan egon behar du, alde batetik, gizarte-eskaera eta -eskakizunekin, gertatzen ari diren aldaketa ekonomiko, teknologiko, kultural eta demografikoak eraginda, eta, bestetik, erakundetik beretik sortutako premiekin uztartuta, erakundearen ezaugarri izango baitira egitura jakin batzuk, baliabide jakin batzuk eta haren bizitza propioa eta ikastetxe-kultura propioa eratuko duten baliabide batzuk harreman-egitura bat.

Ikastetxea, administrazioaren kide den erakundea denez, hezkuntza-komunitate guztia biltzen duen testuingurua da, ikasle guztiak eta familia guztiak barnean hartzen dituen erakundea baita. Gauzak horrela, esanguratsuak direla frogatutako faktoreak balio erantsia duten ikastetxeetako antolamenduko, kudeaketako eta lidertzako jardunbide egokiak dagokienez, honako hauek dira.

- *Arazo larririk gabeko eskola-giroa, irakaskuntza-jarduna normal garatzea ahalbidetzen ez duena (edo saihesten ez duena). Zenbait kasutan, normaltzat sailkatzen da besterik gabe, eta beste zenbaitetan ona edo oso ona sailkapenarekin. Azken kasu horietako zenbaitetan, bizikidetzaren eta gatazkak konpontzearen esparruan esperientzia eta prestakuntza duten ikastetxeak dira.*
- *Ikastetxeek ikuspegi eta filosofia propioa dute, argi definitu eta partekatutakoa. Zuzendaritzak ikuspegi hori partekatzen du klaustroarekin eta horren adierazgarri da haiek lortzeko helmugak eta bitartekoak ezartzen dituela.*
- *Zuzendaritza izendatua edo aukeratua izan den alde batera utzita, lidertza argia ezartzea izan ohi da faktore erkidea, hainbat mota eta estilotakoa izan daitekeena, hori bai, eta talde-laneko dinamika garbia ikus daiteke horretan.*
- *Ikastetxearen kudeaketaren sistematizazioko eta plangintzako, eta koordinazioko maila handia, kanpoko zein barrukoa.*
- *Denboraren kudeaketa egokia, ikasgelan irakasteko eta ikasteko prozesuari eskainitakoa zein ikastetxearen giza baliabideak antolatzeko gaiei buruzkoa.*
- *Ikastetxeak hasitako proiektu, programa eta jardueren ebaluazioa, Garapenerako Hezkuntzaren balioespen positiboa eta haren prestakuntza-erabilera ere detektatuta.*
- *Zuzendaritza taldearen igurikimen handiak ikasleekiko eta irakasleekiko.*

(Eusko Jaurlaritza, 2013:37)

Eskola eraginkorren azterlanetik ateratako faktore horiek kapitulu honetan eta aurrekoetan azpimarratu diren printzipio teorikoak berresten dituzte. Eskola-giroak, ikuspegi eta filosofia propioek, talde-lana errazteak, agente guztiekin koordinatzeak, gainerakoekiko konfiantzak eta haiengan jarritako igurikimeneak eta ebaluazioaren kulturarekiko leialtasunak nahi diren emaitzak eragiten dituzte.

3.3.- IKASTETXEKO ERAIKINEN ETA INSTALAZIOEN ERABILERA URTEKO PLANEAN AURREIKUSITA EZ DAUDEN EKINTZETARAKO

Maiatzaren 6ko 76/2008 Dekretuak (2008ko maiatzaren 19ko EHAA) Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntza-eraikin eta instalazioak ikastetxeen urteko programazioetan sartuta ez dauden hezkuntza-, kirol- eta kultura-jardueretarako zein izaera sozialeko bestelako jardueretarako Administrazioak eta ente publikoek edota edozein pertsona fisikok zein juridikoak erabiltzeko prozesua arautzen du.

Dekretuaren artikuluetan zehazten dira, besteak beste, jardueraren ezaugarriak, erabiliko diren instalazioak, lehentasunak, erantzukizunen araubidea eta eskabideak egiteko eta baimenak emateko ohiko prozedura laburtua.

Ildo horretan, ikastetxeko espazio eta instalazioa komunitateko kide guztiei zabaltzea agente guztiak biltzeko eta hartzeko modua da, komunitatean parte-hartze aktiboa errazten duen eta komunitate hori indartzeko baliagarria den egiteko modu bat. Dena den, gogorarazten dugu nahitaez bete behar duela ikastetxeak maiatzaren 6ko (2008ko maiatzaren 19ko EHAA) 76/2008 Dekretu horrek araututakoa.

3.4. - IKASTETXEETAKO OSASUN ETA SEGURTASUNARI BURUZKO ARAUDIA

Hezkuntza-komunitateko hainbat agentek eskola-bizitzan parte hartzeak eta laguntzeak bereziki ikasleen osasun eta segurtasunarekin lotutako zenbait alderdi nahitaez arautzeko eskatzen du, eta ikastetxean biltzen den kolektibo osoarena ere bai.

3.4.1. - OSASUN-LARRIALDIAK IKASTETXEETAN

Ikastetxeetan osasun-larrialdirik badago, ikastetxeko irakasleek edo irakasle ez diren langileek 112 LARRIALDI-ZERBITZURA deitu beharko dute, eta bertan azalduko diete nola jokatu.

3.4.2. - OSASUN-ARRETA ESKOLA-ORDUETAN.

Osasun-beharrizan bereziak dituzten ikasleei arreta emateko, Jaurlaritzaren Kontseiluak 2005eko azaroaren 29an erabaki zuen jarduera-protokoloa beteko da (ikusi Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren web orria).

3.4.3.- IKASLEENTZAKO BANA-BANAKO ARRETA

Hezkuntza-laguntzako premia bereziak dituzten ikasleekin esku hartzen dute espezialistek, inklusibitate-printzipioetatik jardunda, bana-banako arreta egingo dute ohiko ikasgelaren testuinguruaren barruan. Dena den, zenbait zirkunstantzia direla-eta esku-hartze hori ohiko ikasgelaz bestelako toki batean egin behar bada, kanpotik ikusi beharko da bana-banako esku-hartze hori egiteko erabiliko den espazioa.

3.4.4.- IBILGAILUAK IKASTETXERA SARTZEKO MODUA

Ikastetxe batera sartzen den edozein ibilgailuk zuzendaritzaren baimena izan beharko du.

Sartzeko baimena baldin badu, ezin izango da ikasleak sartu eta irteten direnean eta jolasaldietan sartu. Gainera, **adostutako prozedura bat** ezarriko da eta ordutegiak, ibilbideak eta eskola-esparruaren barruan zirkulatzeko arauak zehaztuko dira, baita seinaleztatzea ere. Prozedura hori idatziz erregistratuko da eta ikastetxeko arduradunek eta ibilgailuaren gidariak ezagutuko dute.

Aparteko egoera batean ikastetxera sartzen bada, ikastetxeko zuzendaritzak edo eskuordetzen duen pertsonak lagundu beharko diote ibilgailuari.

3.4.5.- OBRAK

1. Agian eskola-ordutegian obrak egin beharko dira ikastetxe batean.

Lehen kasuan, proiektuak segurtasun- eta osasun-azterketa bat sartzen du. Azterketa horretan errespetatu beharreko argibideak azalduko dira, obra txikien kasuan bezala. Horietan, lantokiaren irekitzeari jarraitu beharreko segurtasun-plan bat gehitzen zaio.

Edozein kasutan ere, obren gunea eta irakaskuntzako gunea erabat berezi beharko dira. Honako hau eskatzen du horrek:

- a) Obragunea erabat hesitzea.
- b) Sarbide independenteak, bai bakarrik obrakoak diren ibilgailuetarako, bai obrako pertsonalarentzat.
- c) Obrakoa ez den pertsona orori sartzea galarazteko kartela.
- d) Ibilgailuak sartzen diren atetik oinezkoak sartzea galarazteko kartela.

2.- Plano bat ikastetxearen sarreran eta obra-gunean ikusteko moduan jartzea. Plano horretan bi guneek argi eta garbi bereizita, koloreen arabera, agertu beharko dute, behar diren sarbide eta adierazpenekin. Plano hori ere ikastetxeko zuzendaritzaren eskura jarriko da.

3.- Obretako ibilgailuak irakaskuntza-gune irekitik sartu behar izanez gero, obrako arduradunak betiere izan beharko du pertsonala, sarrera-irteerak kontrolatzeko eta ikasleen eta ikastetxeko pertsonalaren segurtasuna bermatzeko.

3.4.6.- TABAKOA ETA ALKOHOLDUN EDARIAK

Ikastetxeko zuzendaria indarreko araudia betetzeaz arduratuko da, ikastetxeetan ikasleen eta irakaskuntza mota alde batera utzita, **tabako eta alkoholdun** edarien espedizioa eta kontsumoa debekaturik baitago eta era berean hala eskatzen duten **ekipo eta instalazioen mantentzeaz**

3.4.7.- ESKOLAKO LABORATEGIEN ERABILERA

Laborategietako jarduera ikasleen adinera eta gaitasun-mailara egongo da egokitua, baita instalazio teknikoetara ere. Pertsonen segurtasuna bermatuko da uneoro, eta indarrean dauden protokoloek agintzen dutena zainduko da.

3.5.- LAN ARRISKUEN PREBENTZIORAKO ZERBITZUAREN ARAUTEGIA

3.5.1.- SEGURTASUN LAGUNTZAILEA

Dagozkion eginkizunak burutzeko, hezkuntza-kudeaketarako ikastetxeari emandako ordu-murrizketaren zati bat esleitu ahal izango dio zuzendariak. Prebentzio Zerbitzuak deitu duen bileretara joatea errazteko, ahaleginak egingo dira irakasle horrek ez ditzan eskola-orduak izan astearteetan goizeko 8etatik 11etara.

Zuzendaritza Taldeari gogorarazten zaio desiragarria litzatekeela laguntzailearen figura ikastetxean egonkortasun maila bat duen langileari esleitzea lanari jarraikortasuna emateko.

3.5.2.- IRAKASLERIAREN PRESTAKUNTZA PREBENTZIO ARLOAN

Prebentzio arloan Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren 31/1995 Legearen 19. artikuluan xedatutako prestakuntza beharrarekin betetzeko xedez, eta 31/1995 Lege horren 29. artikuluan xedatutako langileek betetzeko, irakasleriaren prestakuntza edota ikastetxerako arduraldi orduetatik gutxienez urtero 2 ordu utziko dira prebentzio arloko prestakuntzarako. Prestakuntza Prebentzio Zerbitzuak ikastetxe bakoitzean emango du beharrezko aurrerapen egokiz zehaztutako egun eta ordutegian.

3.5.3.- LARRIALDIETAKO SIMULAZIOAK

Ikastetxeetan ebakuazio jarduera gutxienez urtean behin burutzeko betebeharra gogorarazten dugu.

3.5.4.- BOTIKIN ERAMANGARRIA

86/1997 Errege Dekretuak lantokietako gutxieneko segurtasun eta osasunari buruzko xedapenak ezartzen ditu. Errege Dekretu horrek xedatzen duen arabera, lantoki orok gutxienez botikin eramangarri bat izango du, honako hauek edukiko dituena: desinfektante eta antiseptiko baimenduak, gaza esterilak, kotoi hidrofiloa, benda, esparatrapua, apositu itsasgarriak, guraizeak, pintzak, erabili eta botatzeko eskularruak.

Lehen sorospenetarako materiala aldiro aztertuko da eta iraungi edota erabili bezain laster ordezkatu da.

3.5.5.- LAN-ARRISKUEN PREBENTZIOARI BURUZKO INFORMAZIOA

Zuzendaritza taldeak ikastetxeko langile orori Lan arriskuen ebaluazioa eta ikastetxeko larrialdi plana jakinaraziko dizkie.

Gogorarazten dizuegu lan-arriskuen prebentzioari buruzko **informazio** gehiago hurrengo helbidean duzuela: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>, Prebentzio-Zerbitzua zatian edo bestela Prebentzio Zerbitzuko teknikariei kontsulta eginez.

PROBINTZIA	ZONA	TELEFONOA
ARABA	1. ZONA	945 01 84 51
BIZKAIA	1. ZONA	94 403 11 92
	2. ZONA	94 403 11 93
	3. ZONA	94 403 11 93
	4. ZONA	94 403 11 92
GIPUZKOA	1. ZONA	943 02 31 74
	2. ZONA	943 20 84 44 181 luz.

3.6. - KUDEAKETA PROIEKTUA

Euskal Eskola Publikoari buruzko Legeak eta baita ere LOE deritzonak ikastetxe publikoen autonomia aitortzen dute. Autonomia horren agerbideetako bat ikastetxeek beren jarduera ekonomiko-finantzarioa kudeatzeko duten ahalmena da, ikastetxeak bere Kudeaketa Proiektua onartu eta burutzean gauzatzen dena.

Ikastetxeek beren Kudeaketa Proiektua izango dutelarik, Ordezkaritza Organo Gorenak eman beharko dio onespena, eta haxe bera izango da betearazteaz arduratuko dena eta

Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 28.3 artikuluan xedatutakoaren arabera proiektuaren betetze-mailaren ebaluazioa egingo duena.

Vitoria-Gasteiz, 2013ko uztailaren 26a

HEZKUNTZA SAILBURUORDEA

Izpta.: MIREN ARANTZA AURREKOETXEA BILBAO

ERANSKINA I

Kurtso hasierako ebazpenaren laburpen taula

1/1993 EEP Legearen 46. artikuluan	ZELAN	LANABESAK	NOIZKO
<p>a. Hezkuntza-helburuak zehazteko kontuan hartzen diren ingurunearen eta gainerako baldintzen zehaztapena.</p> <p>b. Ikastetxearen jardura mugatuko dituen oinarriko helburuak eta lehentasunak; besteak beste, ondorengoak jasoko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeak garatuko dituen proiektuak, eskola-elkarteko partaideen prestakuntzarakoak, hezkuntza berrikuntzakoak, desberdintasunarekiko arretazkoak, ikastetxe eta erakundeekiko lankidetzakoak, edo epe erdikora ikastetxearen hezkuntza-jardura zehaztu dezaten gainerakoak. Inguruneko gizartearekiko lotura-harremanak. 	<p>IKASTETXEKO URTEKO PLANA</p> <p>ETA</p> <p>URTEKO MEMORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hezkuntza-jardueren programa. Prestakuntza jardueren programa.. Eskolaz kanpoko ekintzak eta ekintza osagarriak. Urteko kudeaketa plana. <p>Eusko Jaurlaritz (2011). <i>Ikastetxearen urteko plana eta urteko memoria egiteko gida</i>. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzua</p>	2013ko urriaren 30a
	<p>HOBEEKUNTZA PLANA</p>	<p>2012-2013ko ebaluazio diagnostikoan ikasleek lortutako emaitzetan eta ikastetxeak ikuskaritzarekin , ISEI-IVEIrekin eta Berritzegunearekin lankidetzan egindako jardura kurrikularraren barne ebaluazioen emaitzetan oinarrituta</p>	2013ko abenduaren 30a
<ul style="list-style-type: none"> Ikasketa-proiektuan garatuko diren ikastetxearen curriculum-helburuak eta, beraien artean, pedagogia ildoak. Inguruneko gizartearekiko lotura-harremanak. 	<p>IKASTETXEKO CURRICULUM PROIEKTUA</p>	<p><u>Ikastetxeak orain arte osatuta dituen dokumentuak txertatuko ditu atal honetan: Ikastetxeiko Hizkuntza Proiektua, HMM, Europar Egitarauak, arloetako berariazko proiektuak, etab.</u></p> <p>Metodologia eta didaktikari lotutako proiektu eta esperientzia guztiak.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Eskola bizitzan parte hartzeko modua, ikastetxearen jardura arautzeko irizpide nagusiak jasoz; irizpide horiek antolakuntza eta jardura araudian zehaztuko dira. Inguruneko gizartearekiko lotura-harremanak. 	<p>ELKARBIZITZA PLANA</p> <p>ETA</p> <p>KOHEZKUNTZA PLANA</p>	<p>Elkarbizitza Plana aktibatua.</p> <p>Eusko Jaurlaritz (2013). <i>Bake eta Bizikidetz Plan</i>. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritz.,Lehendakaritza</p> <p>[ikus dokumentua]</p>	2013-2014
		<p>Kohezuntza eta genero indarkeriaren prebentziorako plan estrategikoa.</p>	2013-2014

1/1993 EEP Legearen 46. artikuluan	ZELAN	LANABESAK		NOIZKO
<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeak garatuko dituen proiektuak [...] desberdintasunarekiko arretazkoak, ikastetxe eta erakundeekiko lankidetzakoak, edo epe erdikora ikastetxearen hezkuntza-jarduera zehaztu dezaten gainerakoak. Ingurunekeo gizartearekiko lotura-harremanak. 	<p align="center"> ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA (2012-2016) [Ezohiko neurri kurrikularrak] </p>	<p align="center"> IKASLE ETORKINENTZAKO HEZKUNTZA-ARRETARAKO PROGRAMA: KULTURARTEKO PROIEKTUA ETA HIZKUNTZA INDARTZEKO PROIEKTUA </p>	<p> <i>Ikasle etorkinentzako hezkuntza arretarako plana egiteko orientabideak.</i> [ikus dokumentua] Kurturarteko dinamizazioa eta Hizkuntza Indartzea </p>	<p>Ikastetxekeo urteko planean zehaztuta agertu behar dute.</p>
		<p align="center"> IKASLE IJITOEN ESKOLATZEA HOBETZEKO PLANA (2012-2015) </p>	<p align="center"> [ikus dokumentua] </p>	
		<p align="center">Hezkuntza premia bereziak</p>	<p>Adimen, entzumen, ikusmen edo urritasun fisikoak eta garapenaren ezgaitasun orokorrak</p> <p>Urritasun anitzak edo ikasle gor-itsuak.</p> <p>Jokabide-trastorno larriak</p>	<p> CEI(ACI) esanguratsuak. Ikastetxekeo zuzendaritzak curriculumaren egokitzapen individual esanguratsua Berritzegunera bidaltzeko aukera izango du urriaren 15 arte </p> <p> Derrigorrez eskolaratzeko unea atzeratzeko edo eskolaldia luzatzeko neurriak. Ikastetxekeo zuzendaritzak eskolaldia atzeratzeko edo luzatzeko proposamena egingo du maiatzaren 30a baino lehen </p>
			<p align="center"> <u>Ikasle gorren sarbidea hizkuntzen curriculumean.</u> [ikus dokumentua] </p>	
			<p>HPBetako ikasleei erantzuna emateko curriculumera sartzeko bitartekoak</p>	<p>Ikastetxekeo zuzendaritzak irailaren 27a baino lehenago igorriko dio Berritzeguneari behar dituen baliabideen proposamena HPB dituzten ikasleen arabera</p> <p>2014-2015 ikasturterako. <i>Berritzeguneak</i> eskualdeko premiak aztertuko ditu eta baliabideen aurreikuspena apirilaren 11a baino lehen Hezkuntza Berrikuntzarako Lurraldeburutzari igorriko dio.</p>
			<p>Arreta goiztiarra (0-6)</p> <p align="center"> [ikus dokumentua] </p>	<p><i>Arreta goitiarra jasotzen, garapen-trastornoak dituzten edo izateko arriskuan dauden ikasleei begirako berariazko jardunak.</i></p>
<p align="center"> <u>Adimen gaitasun handikoak</u> (2012-2016) </p>	<p align="center"> [ikus dokumentua] </p>	<p> Adimen gaitasun handiko ikasleentzat Curriculumaren hedapenezko Egokitzapen Indibiduala (ACI de ampliación) Ikastetxekeo zuzendaritzak Curriculumaren hedapenezko Egokitzapen Indibiduala urriaren 15a baino lehen bidaliko du Berritzegunera. Eskolatu beharreko unea heldu baino lehenago eskolatzea eta eskolaldia laburtzea Ikastetxekeo zuzendaritzak zikloa hasi baino lehenago eskolatzea edo eskolaldia laburtzea eskatuko du maiatzaren 30a baino lehen. </p>		

1/1993 EEP Legearen 46. artikuluan	ZELAN	LANABESAK		NOIZKO
<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeak garatuko dituen proiektuak [...] desberdintasunarekiko arretazkoak, ikastetxe eta erakundeekiko lankidetzakoak, edo epe erdikora ikastetxearen hezkuntza-jarduera zehaztu dezaten gainerakoak. Inguruneko gizartearekiko lotura-harremanak. 	<p style="text-align: center;">ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA (2012-2016)</p> <p>[Ezohiko neurri kurrikularrak]</p>	<u>Ikasteko zailtasunak</u>	HIBP. Hezkuntza-Indartzeko Banakako Plana [ikus dokumentua]	Kurtsoa errepikatu edo arlo 1 gainditu gabe duten ikasleak
			Arreta goiztiarra (0-6) Irakurketa irakasteko orientabideak [ikus dokumentua] AFN-H sindromea duten ikasleak eta ohiko batera biltzeko tresnak helbide berean aurki daitezke [ikus dokumentua]	
		<u>Berandu eskolaratzea eskatzen duten ikasleak</u>	Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak agintzen duenaren arabera	Hala dagokionean
			Gela egonkorreko Curriculum proiektua	Ikus dokumentua
		DBH	PREE deialdia	Maiatzaren 15a baino lehen
		HH/LH & DBH	PROA deialdia	Maiatzaren 15a baino lehen
		DBH	Curriculum anitzeko programa	Ekainaren 17-28
		<u>DBH eta beste</u>	HAUSPOA [2013-2014: ezohiko deialdia esperientzia pilotua]	Ekainaren 18a
<u>Ospitaleko, etxeko edo arreta terapeutiko-hezigarria</u>	<ul style="list-style-type: none"> Ospitaleko laguntza emango da Euskal Autonomia Erkidegoko zenbait ospitaletako hezkuntza-laguntzako geletan. Ikasleak ospitaleko tratamendua behar duenean, ospitaleko gelako irakasleak emango dio arreta pedagogikoa, eta ikasleak ikastetxean duen tutorearekin koordinatuko da. Etxeko laguntza, berriz, irakasleak emango du ikasleen etxeetan, baldin eta medikuaren aginduz ezin badira ikastetxera joan. Egoera horretan dauden ikasleek eskolan ikasi eta gizarteratzeko, ikastetxeetako zuzendariak 1998ko uztailaren 30eko Aginduko 35. artikuluan ezarritako prozedura jarraituko dute. Agindu horren bitartez, beharizan bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzen dira, eta ikasle horiek behar dituzten baliabideak jarri hezkuntza-sistemako maila guztietara helarazteko. Eremu terapeutiko-hezigarriko laguntza Osakidetzako haur eta gazteentzako osasun mentaleko zerbitzuarekin batera emango da, ezarritako lankidetzak-hitzarmenaren arabera. 			

IKASTETXEKO HEZKUNTZA PROIEKTUA

Orain arte ikastetxeetan egin diren proiektu, plan eta esperientzien gaineko bilduma, hausnarketa eta sistematizazioa.
Ikastetxeiko Hezkuntza Proiektua egiteko Giza (2014-2015)

1/1993 EEP Legearen 46. artikuluan	ZELAN	LANABESAK	NOIZKO
<ul style="list-style-type: none"> Euskararen erabileraren normalkuntza lortzera bideratutako jarraibideak. Inguruneko gizartearekiko lotura-harremanak. 	<p>HIZKUNTZA NORMALKUNTZA PROIEKTUA</p>	<p>http://www.ulibbarri.info <u>Hezkuntza-komunitate osoari egindako Branka diagnosian jasotako emaitzetan oinarrituta eta ARRUE ikerketako emaitzak aintzat hartuta.</u></p>	2014ko apirilaren 16a
		Urteko Normalkuntza Plana	Irailaren 30a
		Urteko Normalkuntza Memoria	Ekainaren 30a
		<p><u>NOLEGAKo deialdi bateratua (orain arteko: Ahozko Adierazmena, IKE, EGE, IKABIL deialdia guztiak biltzen dituena)</u></p>	Irailaren 2tik urriaren 2a arte
		<p><u>Euskal Girozte Barnetegiak Programa</u></p>	Otsaila-apirila
		<p><u>Urruzunotarrak Gehituz Programa</u></p>	Urtarrila-martxoa
		<p><u>Ikas2deak Programa</u></p>	Irailaren 15etik urriaren 15era
		<p><u>EIE Programa. Idazleak Ikastetxeetan</u></p>	Irailaren 15etik urriaren 15era
		<p><u>IRALEko deialdia</u></p>	Otsaila-martxoa
		<p><u>EIMA deialdia (batik bat EIMA IV)</u></p>	Apirila-maiatza
<p><u>ARRUE Proiektua (Ematzen zabalkundea eta tokian tokiko hausnarketa)</u></p>	Ebaluazioa diagnostikoarekin batera		
<p><u>Udalerrietako hizkuntza-plangintzarekin koordinazioa</u></p>	Udaletxearen eskaeraren arabera		